

Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

| Nombre de la Escuela | Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS) | Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC) | Fecha de Aprobación del Consejo Local |
|-----------------------|--|--|---------------------------------------|
| Escuela Primaria Mesa | 19 64436 6012561 | 23 de octubre de 2023 | 8 de enero de 2024 |

Propósito y Descripción

Propósito: El propósito del plan a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés) es elevar el desempeño estudiantil para todos los alumnos, particularmente para alumnos que no están cumpliendo las normas académicas. El SWP crea interacción que fomenta ambientes innovadores positivos dentro y fuera del salón para conectar los alumnos a la escuela y el aprendizaje. A fin de cumplir nuestras metas de logro estudiantil, hemos implementado todos los diez componentes de plan a nivel escolar. Estos incluyen una evaluación integral sobre necesidades; estrategias de reforma para cerrar las brechas de logro y aumentar competencia; instrucción por maestros altamente calificados; continua formación profesional; estrategias para aumentar la participación parental; planes de transición para alumnos entre nivel preescolar, escuela primaria, secundaria y preparatoria; participación del maestro en decisiones relacionadas a evaluaciones académicas; y coordinación simplificada entre los programas y servicios estatales y federales. El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones en el plan para reflejar cambios y necesidades variables, según corresponda, de acuerdo con EC 52853(b) y 52855.

Programa a Nivel Escolar

Este plan también satisface los requisitos para planes de apoyo y mejoramiento (CSI, ATSI, TSI). Explicamos nuestro proceso para realizar nuestra evaluación de necesidades y analizando con nuestros involucrados las medidas que resultaron en elegibilidad para el estatus de mejoramiento escolar. El plan incluye las metas y los resultados mensurables anuales que fueron identificados como un resultado del análisis. Las actualizaciones anuales e intervenciones a base de evidencia, actividades y estrategias del plan para cada meta cumplen con los requisitos ESSA para nuestro estatus del programa. Nuestro plan incluye una sección sobre como el distrito ha abordado inequidad de recursos mediante presupuestación.

Descripción:

El plan de la escuela incluye todos los componentes de la plantilla SPSA de California que cumplen con los requisitos ESSA. Además, artículos de Educación Compensatoria (CE, por sus siglas en

inglés) son notados a lo largo del plan. El SPSA les ofrece a las escuelas la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para ser innovadores con sus programas financiados federalmente y las alinean con las metas principales del Distrito mediante el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el Plan de Subvención para Oportunidad de Aprendizaje Expandido (ELO, por sus siglas en inglés), el Plan de Asistencia para Escuela Primaria y Secundaria (ESSER III, por sus siglas en inglés): Regreso Seguro a Instrucción en Persona y las metas de la escuela así también. Las metas del LCAP, ELO y ESSER III apoyan los programas federalmente financiados al asegurar que el análisis de datos de los grupos estudiantiles objetivos permanezca en la base de cada formación profesional, reunión del personal y tiempo de colaboración de maestros. En su base, el Distrito Escolar Unificado Covina-Valley está enfocado en avanzar todos sus alumnos adelante con las habilidades, los hábitos y el conocimiento necesario para tener éxito en el Siglo XXI. Usando evidencia para tomar decisiones para producir resultados equitativos para sus grupos objetivos es un tema central del LCAP del Distrito. El distrito escolar trabajar en colaboración para asegurar que todos los recursos sean distribuidos equitativamente para asegurar máximo impacto sobre grupos objetivos y subgrupos.

Tabla de Contenidos

| | |
|---|------------------------------|
| Portada del SPSA..... | 1 |
| Propósito y Descripción | 1 |
| Tabla de Contenidos..... | 3 |
| Declaraciones sobre la Visión y Misión Distrital y Visión Escolar | 5 |
| Fundación de Investigación | 6 |
| Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades | 9 |
| Compañeros Educativos..... | 16 |
| Inequidades de Recursos | 17 |
| Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil | 18 |
| Inscripción Estudiantil | 18 |
| Resultado CAASPP | 20 |
| Resultados ELPAC..... | 24 |
| Población Estudiantil..... | 27 |
| Desempeño General..... | 29 |
| Desempeño Académico | 30 |
| Inclusión Académica | 38 |
| Condiciones y Entorno | 41 |
| Metas Distritales y Escolares: Cumplimiento al SPSA | 43 |
| Metas, Estrategias y Gastos Propuestos | 45 |
| Meta 1..... | 45 |
| Pirámide RTI: ELA Distrital..... | 51 |
| Meta 2..... | 52 |
| Pirámide RTI: Matemática Distrital | 57 |
| Meta 3..... | 58 |
| Meta 4..... | 63 |
| Meta 5..... | 66 |
| Meta 6..... | 69 |
| Meta 7..... | Error! Bookmark not defined. |
| Meta 8..... | Error! Bookmark not defined. |
| Meta 9..... | Error! Bookmark not defined. |
| Meta 10..... | Error! Bookmark not defined. |
| Resumen Presupuestario | 71 |
| Resumen Presupuestario..... | 71 |
| Otros Fondos Federales, Estatales y Locales | 71 |
| Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan | 72 |
| Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera..... | 72 |

| | |
|---|----|
| Gastos por Fuente Financiera..... | 72 |
| Gastos por Referencia Presupuestaria | 72 |
| Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera | 73 |
| Gastos por Meta | 73 |
| Cargos Financiados por los Programas Categóricos de la Escuela | 75 |
| Plan sobre Seguridad Escolar SB187 | 76 |
| Membresía del Consejo de Sitio Escolar | 77 |
| Miembros del Comité Asesor de Estudiantes del Inglés | 78 |
| Recomendaciones y Garantías..... | 79 |
| Páginas con Comentario Parental | 80 |
| Apéndice A: Requisitos del Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp | 81 |
| Requisitos Básicos del Plan | 81 |
| Requisitos del Programa A Nivel Escolar | 82 |
| Evidencia de Cumpliendo los Requeridos Componentes del Plan para el Programa a Nivel Escolar... | 83 |
| Apéndice B | 84 |
| Presupuesto Categórico de Servicios Distritales | 84 |
| Descripción de Servicios Centralizados | 85 |

Declaraciones sobre la Visión y Misión Distrital y Visión Escolar

Declaración sobre la Visión Distrital

Los alumnos avanzarán a su futuro con confianza, contando con las competencias académicas y habilidades sociales para pensar críticamente, crear, perseverar y sobresalir en un mundo que es tecnológicamente complejo y globalmente conectado.

Misión Instructiva

Cada alumno podrá comunicar razonamiento, colaborar, demostrar pensamiento crítico y creativamente resolver problemas en cada salón, cada día. ¡Sin excepciones!

DECLARACIÓN DE LA VISIÓN Y LA MISIÓN DE MESA

La Escuela Primaria Mesa se esfuerza por proporcionar un ambiente educativo seguro que nutra y potencie a los alumnos para que se conviertan en ciudadanos equilibrados y productivos. Como parte de esta visión, esperamos inculcar en los alumnos un sentido de integridad y compasión, una búsqueda del conocimiento y el logro, un respeto por la diversidad y un aprecio por su comunidad. Procuramos ayudar a los alumnos no solo a desarrollar su inteligencia intelectual, sino también su inteligencia emocional. Esperamos que cuando salgan de la Escuela Primaria Mesa tengan una base firme de habilidades académicas, así como la capacidad de establecer relaciones interpersonales positivas y colaborar con los demás. Serán capaces de discernir el bien del mal y emitir juicios éticos para convertirse en miembros activos de la sociedad. La Escuela Primaria Mesa brinda las llaves para abrir con éxito las puertas del futuro y cada niño posee una llave.

ENFOQUE INSTRUCTIVO

Los alumnos de la Escuela Primaria Mesa comunicarán de forma eficaz su forma de pensar mediante la expresión oral, la escritura y la representación visual. Estas estrategias se aplicarán en todas las áreas de contenido y se respaldarán con 3 estrategias de instrucción basadas en la investigación: 1) Thinking Maps; 2) Escribir desde el principio y más; y 3) ACE (Answer, Cite, Explain) (Preguntar, citar, explicar).

Fundación de Investigación

El distrito ha identificado la siguiente investigación educativa para funcionar como la fundación de las actividades de mejoramiento a nivel distrital:

| Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA | Elementos/Estrategias Principales | Sección en el SPSA |
|--|--|--|
| <i>Focused Schools</i> ESSA: Moderado | <ul style="list-style-type: none"> • Capacitación personalizada para datos a nivel escolar, Metas de Enfoque y Equipos de Liderazgo Instructivo (ILT, por sus siglas en inglés) • Capacitación para personal de Oficina Central y liderazgo del sitio • Herramientas personalizadas y protocolos para ayudar a crear estructuras y sistemas firmes que apoyan la infraestructura para Mejoramiento Escolar. | Metas, Estrategias y Gastos Propuestos |
| <i>Comunidades de Aprendizaje Profesional</i> ESSA: Fuerte | <ul style="list-style-type: none"> • Asegurando que todos los alumnos aprendan (Gran Idea #1) • Creando una cultura de colaboración para mejoramiento escolar (Gran Idea #2) • Un enfoque sobre los resultados (Gran Idea #3) • Reconociendo trabajo duro y compromiso <p>(Dr. Richard DuFour, Dr. Roland Barth, Dr. R. Marzano)</p> | Metas, Estrategias y Gastos Propuestos |
| <i>Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés)</i> ESSA: Fuerte | <ul style="list-style-type: none"> • Estructura de intervención de Nivel I, II y III planeado y utilizado • Todas las escuelas utilizan datos de i-Ready y otras evaluaciones estatales, distritales y locales para cumplir las necesidades de los alumnos • Los alumnos reciben intervenciones a diario dentro de la jornada escolar y después de clases (Dra. Carol Tomlinson) (NEA 2007) <p>(Dr. C. Cortiello 2006) (Dr. Coynen, M.D. 2004)</p> | Metas, Estrategias y Gastos Propuestos |
| <i>i-Ready</i> ESSA: Moderado | <ul style="list-style-type: none"> • Prácticas basadas en investigación para Evaluación, Instrucción del Salón, Aprendizaje Personalizado y Aprendizaje Combinado • Poderoso diagnóstico adaptivo y medida de desarrollo • Instrucción, práctica y evaluación básica estandarizada • Aprendizaje adaptiva • Instrucción en línea personalizada <p>(Dr. Laine Bradshwa, Dr. Richard Brown, Dr. Hua Hua Chang, Dr. Mark Ellis, et. al.)</p> | Metas, Estrategias y Gastos Propuestos |
| <i>Thinking Maps</i> ESSA: Fuerte | <ul style="list-style-type: none"> • Ocho mapas que corresponden a los procesos de pensamiento fundamental: Mapa de Círculo – Contexto; Mapa de Burbuja – describiendo adjetivos; Mapa de Flujo – secuencias y ordenando; Mapa de Llave – relaciones en parte/enteras; Mapa de Árbol – clasificando y agrupando; Mapa de Doble Burbuja – comparando y contrastando; Mapa de Multiflujo – analizando causa-efecto; Mapa de Puente – estudiante analogías. • Excelencia para Estudiantes del Inglés y otros para entender y acceder el currículo básico • <i>Thinking Maps</i> son un “lenguaje visual común” para los alumnos en todas las materias en kínder-12° grado. <p>(Dra. Katherine McKnight, Dra. Mary McMackin, et. al.)</p> | Metas, Estrategias y Gastos Propuestos |
| <i>Write from the Beginning and Beyond</i> (Kínder de Transición [TK]-5° grado) ESSA: Fuerte | <ul style="list-style-type: none"> • Expectativas apropiadas al nivel de grado para efectiva escritura estudiantil • Los maestros reciben instrucción para escritura a su nivel de grado | Metas, Estrategias y Gastos Propuestos |

| Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA | Elementos/Estrategias Principales | Sección en el SPSA |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Los alumnos autoevalúan su desempeño en escritura e identifican estrategias para mejoramiento Los alumnos utilizan <i>Thinking Maps</i> individualmente o en grupos para organizar y planear escritura explicativa (Dr. John Weida, Dra. Jane C. Buckner) | |
| <p>Curso de Lectura y Escritura Explicativa (ERWC, por sus siglas en inglés) 6°-12° grado</p> <p>ESSA: Moderado</p> | <ul style="list-style-type: none"> Formación profesional para maestros Alineado a Normas Básicas Comunes para ELA de California Gramática basado en escritura para lectura y escritura explicativa Nuevos temas estudiantiles relevantes para mayor motivación Lectura y escritura tanto en textos literarios e informativos <p>(Departamento de Educación de California (CCSS), plan de estudios de la Universidad Estatal de California)</p> | Metas, Estrategias y Gastos Propuestos |
| <p>Proyecto de Matemáticas UCI</p> <p>ESSA: Moderado</p> | <ul style="list-style-type: none"> Formación profesional práctica a base de investigación. Guías curriculares estandarizadas y planes de unidad alineados a las Normas Básicas Comunes para matemáticas de kínder-12° grado, incluyendo las 8 prácticas matemáticas. Aumenta el conocimiento pedagógico en áreas tales como <i>How the Brain Learns Math</i>, administración de los salones, mentalidad matemática, discurso matemático, motivación estudiantil y estrategias intrínsecas, investigación y teoría sobre aprendizaje estudiantil y tarea. Curículo de intervención para cerrar las brechas para los alumnos inferior al nivel de grado. Apoyo escalonado para los Estudiantes del Idioma Inglés. <p>(Fong, T., Perry, R., Reade, F., Klarin, B., & Jaquet, K., 2016)</p> <p>(Perry, Rebecca, Marple, Stacy., & Reade, Frances, 2019)</p> | Metas, Estrategias y Gastos Propuestos |
| <p>Lindamood-Bell</p> <p>ESSA: Fuerte</p> | <ul style="list-style-type: none"> Intervención de Niveles I, II, III <i>Seeing Stars: Symbol Imagery for Phonological and Orthographic Processing in Reading and Spelling</i> desarrolla imaginería con símbolos para lectura y ortografía. <i>Visualizing and Verbalizing</i>: desarrolla imaginería de conceptos como base para comprensión y pensamiento de nivel secundario. Formación profesional para desarrollar el proceso subyacente necesario para que un alumno aprender a leer y comprender. <p>(Donnelly, P.M., Huber, E., & Yeatman, J. D., 2019)</p> <p>(Sadoski, M. & Wilson, V., 2006)</p> | Metas, Estrategias y Gastos Propuestos |
| <p>RULER</p> <p>ESSA: Moderado</p> | <ul style="list-style-type: none"> Un enfoque por sistema al Aprendizaje Social-Emocional. RULER es un acrónimo para las cinco habilidades de inteligencia emocional: Reconociendo; Entendiendo; Clasificando; Expresando; Regulando. RULER apoya la comunidad escolar entera con: Entender el valor de emociones; Forma las habilidades de inteligencia emocional; y Creando y manteniendo un entorno escolar positivo. <p>(Nathanson, L., Rivers, S. E., Flynn, L.M., & Brackett, M. A., 2016)</p> | Metas, Estrategias y Gastos Propuestos |

| Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA | Elementos/Estrategias Principales | Sección en el SPSA |
|---|--|---|
| <p><i>Character Strong/PurposeFull People</i></p> <p>ESSA: Moderado</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Currículum y capacitaciones están enfocadas en fomentando el niño entero con lecciones verticalmente alineadas que imparten Aprendizaje Social-Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y carácter, uno junto al otro. • Competencias SEL: Autoconsciencia, Autogestión, Consciencia Social, Habilidades de Relación, Toma de Decisiones Responsable • Desarrollo de Carácter: Paciencia, Bondad, Honestidad, Respeto, Altruismo, Perdón, Compromiso, Humildad (Elias, M. J., & Arnold, H. (Eds.), 2006). • (Brackett, M. A., & Katulak, N. A., 2006). | <p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p> |

Además, la escuela ha identificado la siguiente investigación educativa para servir como la base de actividades de mejoramiento a nivel escolar:

| Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA | Elementos/Estrategias Principales | Sección en el SPSA |
|---|---|---|
| <p>Modelo instructivo bilingüe</p> <p>inglés/mandarín 50%/50%</p> <p>ESSA: Fuerte</p> | <p>Formación profesional para maestros. Ofrecer un programa de inmersión consistente y sistemático para los estudiantes. Proporcionar un entorno de aprendizaje que promueva resultados sociales, emocionales y académicos positivos pensados para adquirir el idioma (mandarín).</p> | <p>Metas, estrategias y gastos propuestos</p> |

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

En crear este plan, que realizamos mediante análisis de datos usando una variedad de datos sobre resultados, procesos, percepción y demografía. Se presta cuidadosa atención a los Datos de la Interfaz (*Dashboard*) de California y las metas relacionadas a los datos que se encuentran en nuestro LCAP distrital. Los maestros han sido proporcionados tiempo para análisis de datos y planificación en colaboración utilizando el modelo Equipos de Liderazgo Instructivo de *Focused Schools* y Comunidades de Aprendizaje Profesional de DuFour.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

Información recopilada fue compartida con compañeros educativos mediante reuniones de Ayuntamiento con el Superintendente, grupos asesores de DELAC y LCAP y actualizaciones *Parent Square*. Un repaso de los datos proporcionados al distrito con comentarios sobre preparando múltiples planes.

Además, un sondeo parental a nivel distrital fue administrado en inglés y español la primavera pasada. Preguntas del sondeo incluyeron comentarios y opiniones de los padres sobre las siguientes áreas:

- Participación estudiantil en actividades escolares
- Participación parental en actividades escolares
- Prioridades de adquisición
- Preferencias para la comunicación parental

Información recopilada fue compartida con el personal y el SSC/ELAC. Un repaso de todos los sondeos le proporciona al distrito áreas de fortaleza y necesidad. En el ciclo escolar actual, planeamos enfocarnos en las siguientes áreas además de las metas especificadas dentro de este plan:

- Escritura y Matemáticas
- Apoyo académico estudiantil

Las conclusiones del sondeo parental de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-12º grado y el sondeo parental WASC son utilizadas para celebrar éxito y determinar las necesidades de participación parental. Los padres, los representantes comunitarios, maestros del salón y otro personal escolar están involucrados en la planificación, implementación y evaluación de programa de aplicación consolidada (5 CCR 3932).

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Durante el año, los maestros, directores y administradores distritales participan en recorridos del salón y actividades de capacitación. Los maestros visitan salones verificando evidencia de las mejores prácticas docentes del sitio. Los administradores visitan los salones tanto para observaciones formales como informales. Puntos destacados identificando las mejores prácticas de recorridos son compartidos con todo el

personal. Los salones también son monitoreados mediante el proceso de evaluación formal. Formularios sobre observación y evaluación están basados en las Normas de California para la Profesión de Maestro.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repasso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el logro estudiantil (ESSA).

Al inicio del ciclo escolar, los maestros, el Consejo del Sitio Escolar, ELAC y el director repasan y analizan los resultados de pruebas requeridas por el estado del previo año. Donde corresponde, tendencias de varios años son identificadas. Grupos de enfoque son identificados. Este es un elemento poderoso del Repaso Anual del SPSA de la escuela.

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC).

Los maestros se reúnen durante reuniones del equipo de colaboración para hacer lo siguiente:

- Establecer enfoque instructivo, mejores prácticas y metas SMART
- Desarrollar evaluaciones formativas comunes
- Repasar datos estudiantiles, así como muestras de trabajo estudiantil
- Planear para continua instrucción diferenciada
- Establecer estratégicas e intensivas intervenciones para los alumnos que necesitan tiempo adicional para cumplir las normas de competencia

Colaboración de maestros por nivel de grado/departamento ocurre a través de tanto horario regular de planificación y reuniones dedicadas del personal.

Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESSA)

El Distrito Covina-Valley se esfuerza por proporcionar personal altamente calificado para todos los alumnos en todos los sitios escolares. Las calificaciones de los maestros son monitoreadas usando datos del Departamento de Educación de California y nuestro Departamento del Personal de Covina-Valley. Las Herramientas de Equidad de California fueron completadas para todas las 17 escuelas del Distrito Escolar Unificado Covina-Valley. La meta del Distrito es contratar maestros con acreditaciones apropiadas para sus

dadas asignaciones usando estrategias de contratación y reclutamiento incluidas en el Recurso para el Desarrollo de Estrategia para Acceso Equitativo disponible del Departamento de Educación de California. Además, maestros nuevos/principiantes en el Distrito Covina-Valley participan en formación profesional adicional, son asignados un maestro mentor en el sitio escolar para proporcionar apoyo y son estrechamente supervisados por administradores del sitio para asegurar efectiva enseñanza. Si maestros inefectivos/incorrectamente asignados o fuera de su rama presentan una inquietud en el futuro, el Departamento del Personal fuera a desarrollar un plan con el administrador del sitio, Consejo del Sitio Escolar, Equipo de Liderazgo del Sitio y Consejo de Educación para ayudar los maestros a completar trabajo de acreditación o reasignando los maestros.

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC).

La meta del Distrito Covina-Valley es contratar a personal altamente calificado con acreditaciones completas para las materias que enseñan, incluyendo aquellas para educando los Estudiantes del Inglés. Maestros (CLAD) son proporcionados con formación profesional que incluye, según corresponda, materiales instructivos adoptado por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Formación Profesional de Título I es proporcionada a maestros y administradores en las siguientes áreas: *Focused Schools*-Equipos de Liderazgo Instructivo, mejores prácticas de enseñanza, trazando metas y supervisión de meta (Financiado por Título II), Steve Ventura-Equipo de Logro/Capacitación PLC, análisis de normas, evaluaciones pre y post (Financiado por Título II). Fondos LCAP son utilizados para expandir Formación Profesional, incluyendo: Proyecto de Matemáticas UCI-Análisis de normas, calendario instructivo, instrucción matemática práctica (Financiado por LCAP), *Thinking Maps* y *Write from the Beginning and Beyond-8* Mapas del Pensamiento (*Thinking Maps*) vinculados a los procesos de pensamiento, instrucción de escritura basada en *Thinking Maps* (Financiado por LCAP), Informática/Codificación-Codificación de computadora integrado en otras materias (Financiado por LCAP), Capacitador ELD-Capacitador proporciona capacitación, ayuda con planificación y entrenamiento en clase para maestros en el área de Desarrollo del Idioma Inglés (Financiado por LCAP y Título III) y mucho más incluyendo Google, Microsoft, NGSS, programas suplementarios, bilingüismo, social/emocional, conductual, Diseño Universal para Aprendizaje (Financiado por LCAP).

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESSA).

El Distrito Unificado Covina-Valley proporciona robusto aprendizaje profesional para todo el personal. Cada año, formación profesional es planeada usando las tres metas LCAP del Distrito, investigación sobre las mejores prácticas docentes, datos sobre desempeño estudiantil y datos adicionales de la Interfaz (*Dashboard*). Esta información es juntada con sondeos sobre comentarios de formación profesional y evaluaciones de sesión con maestros, administradores y personal clasificado. El sistema de formación profesional del Distrito Covina-Valley se enfoca en compromisos a largo plazo a los programas basados en investigación como comunidades profesionales de aprendizaje, *Thinking Maps* y trazando meta. Capacitación es diferenciada para maestros principiantes y veteranos dentro de estas áreas de formación profesional. Los programas de largo plazo son evaluados y ajustados anualmente basado en comentarios y datos de desempeño estudiantil. Por ejemplo, el distrito ha completado la capacitación de todos los maestros del kínder-5º grado sobre el uso de *Thinking Maps*, sin embargo, nuevos maestros son contratados cada año que necesitan capacitación. Hemos desarrollado un ciclo de capacitación y los nuevos maestros reciben formación profesional cada año hasta que están totalmente capacitados. Desarrollo profesional es medido a través de evaluaciones sesión docente y desarrollo estudiantil en las áreas de formación profesional.

Toda la formación del personal cumple con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y las Normas Estatales Comunes Básicas, evaluado desempeño estudiantil y necesidades profesionales.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC).

Formación profesional de alta calidad y entrenamiento para equipos de liderazgo instructivo del sitio, compuesto de maestros y administradores, es proporcionado por *Focused Schools*. Esta formación profesional incluye la estratégica implementación de enfocadas estrategias basadas en evidencia. Formación profesional adicional es ofrecida dependiendo del nivel de grado, materia y experiencia relacionada. Nuevos maestros son conectados con un maestro veterano capacitador para darles la bienvenida al distrito y ayudar con el cumplimiento del programa de inducción a nivel universitario del maestro y la navegación de expectativas distritales. Nuevos maestros reciben capacitación sobre el currículo y programas suplementarios, incluyendo *Thinking Maps* y *Write from the Beginning and Beyond*. Todos los maestros y administradores participan en 3 días de formación profesional a nivel distrital y capacitación adicional de acuerdo con su sitio escolar, nivel de grado o materia. Administradores: Todos los directores reciben entrenamiento individual y los nuevos directores reciben entrenamiento adicional y un taller sobre cambio de director de *Focused Schools* con el personal del sitio. Todos los directores participan en formación profesional mensual y cuatro días de formación profesional de administradores a nivel distrital. Además, los administradores aprenden junto los maestros al participar en oportunidades docentes de formación profesional. El Distrito Covina-Valley establece capacidad de liderazgo al ofrecer oportunidades de liderazgo docente fuera del salón, incluyendo Líderes PLC, Mentores Informáticos, Coordinadores ELD, etc. Todos los maestros líderes trabajan estrechamente con su director del sitio para desarrollar las habilidades de liderazgo. También hemos añadido cargos básicas de liderazgo, incluyendo un director auxiliar de primaria y un decano de secundaria. Los administradores de nivel básico son acompañados por un capacitador administrador veterano para ayudar a guiarlos por la transición al liderazgo. Todos los maestros y administradores participan en 3 días de formación profesional a nivel distrital y capacitación adicional para sitio escolar, nivel de grado o materia.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año).

Los maestros se reúnen durante reuniones del equipo de colaboración para hacer lo siguiente:

- Establecer enfoque instructivo, mejores prácticas y metas SMART
- Desarrollar evaluaciones formativas comunes
- Repasar datos estudiantiles, así como muestras de trabajo estudiantil
- Planear para continua instrucción diferenciada
- Establecer estratégicas e intensivas intervenciones para los alumnos que necesitan tiempo adicional para cumplir las normas de competencia

Colaboración de maestros por nivel de grado/departamento ocurre a través de tanto horario regular de planificación y reuniones dedicadas del personal.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESSA).

Curriculum, instrucción y materiales cumplen con las Normas Estatales Comunes Básicas para áreas del contenido. El currículo es adoptado de la lista de adopción aprobada por el estado y es aprobada por un comité de maestros y administradores para alineación con normas y rigor académico.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-12º grado).

Horarios instructivos para lectura/artes lingüísticas y matemáticas se adhieren a, y muchos superan, las recomendaciones del estado (ESSA, consulte SARC de Kínder-5º grado).

Horario de calendario docente (kinder-8º grado) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC).

Guías de calendario distrital (TK-5º grado) y horarios maestros (6º-12º grado) permiten intervención y reenseñanza de alumnos a lo largo del ciclo escolar. Intervención de Nivel I es proporcionada por maestros del salón. En escuelas del Kínder-5º grado, un Maestro de Intervención de Título I proporciona Intervención de Nivel 2 y 3.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESSA).

Todos los materiales instructivos son estandarizados y están disponibles para todo el personal y los alumnos. El Distrito Covina-Valley continúa recibiendo suficientes informes en las visitas anuales Williams.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas.

Materiales instructivos estandarizados y adoptados por SBE, incluyendo materiales de intervención, están disponibles para todas las materias y niveles de grado (consulte Pirámides RTI y SARC). Planes de transición a las Normas de Ciencia de Próxima Generación son creados y utilizados por equipos de maestros de TK-12º grado.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESSA).

Los servicios proporcionados para permitir que los alumnos infrarrepresentados para cumplir las normas (consulte Pirámides de Intervención)

- Instrucción diferenciada permite tiempo adicional y apoyo para los alumnos que no están cumpliendo las normas
- Los alumnos se benefician del modelo de Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), en donde los resultados estudiantiles son rutinariamente repasados para determinar las necesidades estudiantiles en términos de estratégicas o intensivas intervenciones, mejora académica y/o remisión al Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico
- Los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico aseguran que un plan individual es desarrollado para que alumnos infrarrepresentados reciban los recursos y servicios necesarios
- Especialistas de aprendizaje de TK-5º grado y maestros docentes del TK-12º grado proporcionan intervenciones estratégicas para ayudar los alumnos a cumplir normas
- Servicios de orientación son proporcionados en el plantel y mediante una variedad de recursos comunitarios
- Oportunidades para mayor tiempo de aprendizaje (Título I SWP)

- Uso de ayudantes instructivos altamente calificados para apoyar la instrucción del salón
- Intervenciones son proporcionadas durante la jornada escolar cuando sea posible; intervenciones adicionales son proporcionadas antes y después de clase.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil.

Efectivos Modelos de Investigación son articulados en la Sección de Fundación de Investigación del SPSA. La investigación es clasificada de acuerdo con las clasificaciones ESSA adoptadas. Todos nuestros programas distritales son clasificados Fuerte o Moderado por las agencias de investigación ESSA. Nuestras Pirámides RTI para Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas son también esenciales para elevar nuestro logro estudiantil.

Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de logro inferior (ESSA).

Cada escuela produce un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) (Favor de consultar Gastos y Servicios Financiados SARC). El PTA contribuye tiempo y energía para recaudar fondos, ayudar los maestros en los salones y coordinar actividades educativas y evento familiares. Los padres pueden darse de voluntarios para ayudar con una variedad de actividades, incluyendo la Semana de Listón Rojo, Ferias de Libros y programas sobre salud/seguridad. Negocios locales y clubes de servicio apoyan las escuelas al proporcionar uniformes, materiales bibliotecarios del salón, subvenciones chicas, servicios médicos calificados y otros servicios necesarios.

Las conclusiones del sondeo parental de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-12º grado y el sondeo parental WASC son utilizadas para celebrar éxito y determinar las necesidades de participación parental. Los padres, los representantes comunitarios, maestros del salón y otro personal escolar están involucrados en la planificación, implementación y evaluación de programa de aplicación consolidada (5 CCR 3932). Los miembros del personal y los padres participan en varios comités para asegurar que los programas instructivos sean consistentes con las necesidades estudiantiles y cumplan con metas distritales. Estas comunidades incluyen el Consejo del Sitio Escolar, Asociación de Padres y Maestros, Consejo Asesor del Idioma Inglés y el equipo de liderazgo del sitio. Coordinadores de Departamentos se reúnen con sus departamentos en escuelas secundarias para hablar sobre asuntos instructivos relacionados a materias individuales.

Programas de transición estudiantil también son importantes para que todos los niños tengan éxito. Alumnos preescolares en el Distrito Covina-Valley toman una excursión anual para visitar salones del kínder. Los padres son invitados asistir los programas *Kindergarten Round-Up* para familiarizarse con los programas y sitios de la escuela primaria. Reuniones formales de transición se llevan a cabo para los alumnos con IEP. Los alumnos de quinto grado participan en una excursión anual a la escuela secundaria para aprender sobre programas y expectativas de escuela secundaria. Padres y alumnos de quinto grado son invitados a participar en eventos anuales de Visita Escolar/Exhibición para familiarizarse con la escuela. Orientadores y administradores de escuela secundaria visitar escuelas primarias asociadas para ayudar con selección de curso. Alumnos de escuela secundaria ingresando participan en el programa *Where Everybody Belongs* antes del inicio de clases en el otoño.

Cada escuela preparatoria es la sede de eventos de exhibición comunitaria para los padres y alumnos de escuela secundaria para aprender sobre el sitio escolar, los requisitos de graduación de escuela preparatoria, trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), programas deportivos, programas artísticos y mucho más. Antes de ingresar a la escuela preparatoria, Orientadores de Escuela Preparatoria

ayudan a los alumnos de 8º grado ingresando con selección de curso, incluyendo intervención, aceleración y selección de trayecto CTE. Orientadores de Escuela Preparatoria trabajan con los alumnos del 8º grado ingresando para desarrollar un plan de preparatoria de cuatro años usando el programa *Naviance*. El verano antes de comenzar la escuela preparatoria, los alumnos de 8vo grado son invitado a participar en clases de escuela de verano en su escuela preparatoria. Ya que los alumnos comiencen sus clases en la escuela preparatoria, ellos participan en *Link Crew*, la versión escuela preparatoria de WEB. Orientadores y administradores de escuela preparatoria facilitan la transición de escuela preparatoria a la universidad y carrera. Las noches de educación parental les proporcionan a los padres la información sobre financiando educación postsecundaria y el proceso de admisión universitaria. Además, los alumnos usan el programa informático *Naviance* para planificación universitaria y vocacional para ayudar a planear sus futuros.

El Distrito Covina-Valley les proporciona a los alumnos indigente con servicios según correspondan de acuerdo con los requisitos estatales y federales mediante el Departamento de Servicios Estudiantiles y el Enlace Distrital de Alumnos Indigentes. Administradores del sitio funcionan como Enlaces del Sitio para Alumnos Indigentes. Muchos alumnos indigentes batallan con necesidades básicas como alimentos, vestimenta y refugio. El Distrito Covina-Valley se asocia con agencias locales que ayudan proporcionando servicios de necesidades básicas para familias indigentes. Además, el Distrito Covina-Valley usa fondos reservados para alumnos indigentes para proporcionar uniformes escolares, mochilas y útiles escolares básico para los alumnos. El programa gratuito de nutrición es ofrecido a todos los alumnos indigentes al inscribirse o su identificación como indigente. El departamento de Servicios Estudiantiles facilita la inscripción, asistencia y éxito en la escuela para los alumnos indigentes. Los padres indigentes son informados sobre sus derechos y oportunidades educativas disponibles para sus hijos. Cuando los alumnos son identificados como indigentes, continua inscripción en la escuela de origen para alumnos actuales está disponible. Alumnos indigentes recién llegados al distrito son ofrecidos inscripción inmediata, sin importar que carezcan de vacunas, comprobante de residencia o una acta de nacimiento. Alumnos indigentes son monitoreados para asegurar que no sean desplazados si la familia se muda fuera de los límites geográficos escolares. El Enlace de Alumnos Indigentes monitorea la asistencia de alumnos indigentes para asegurar asistencia consistente. Si transporte es una barrera al alumnos asistiendo a clases en la escuela, el Enlace Distrital de Alumnos Indigentes usa fondos de reserva para indigentes para proporcionar pases de autobús para transporte público o proporciona transporte distrital por autobús de ida y regreso a la escuela. Todos los sitios escolares ofrecen instrucción adicional o ayuda con tarea antes o después de clase que está disponible para los alumnos indigentes. Si instrucción adicional es necesaria, fondos de reserva para indigentes son utilizados para proporcionar la instrucción adicional. Así también, horarios de biblioteca son extendidos para ofrecer un lugar callado para hacer la tarea. Recuperación de crédito también está disponible para los alumnos indigentes de escuela preparatoria.

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932).

Apoyo para actividades de participación parental solicitado por los padres:

Información del DAC, DELAC, Reuniones de Ayuntamiento Distrital y nuestros grupos de Asesoramiento LCAP es recopilada anualmente. Aportación de estos grupos asesores es utilizada para determinar áreas de necesidad para la participación familiar. El personal distrital y los padres interesados colaboran para planear actividades distritales, incluyendo la Feria de Bienestar distrital.

Participación parental informada:

Los padres son proporcionados con oportunidades para participación informada. Adaptaciones están disponibles para los padres/miembros familiares con discapacidades. Los documentos y las reuniones

escolares están disponibles en español y son traducidas a otros idioma bajo petición parental. Los sitios web del distrito y sitio han sido actualizados para cumplir las pautas de cumplimiento ADA.

Alineación con la participación de compañeros educativos LCAP:

Compañeros educativos son consultados anualmente en una serie de reuniones del comité asesor. Las fortalezas y debilidades del distrito son identificadas, luego las ideas para mejoramiento y educación parental son recopiladas. Aportación recopilada en las reuniones es elevada con comentarios recopilados mediante nuestro sondeo parental anual.

Todas las nueve escuelas primarias, tres escuelas secundarias y una escuela preparatoria alternativa operan programas de Título I a nivel escolar. Cada escuela realiza una evaluación de necesidades anual que incluye repasando datos de la Interfaz (*Dashboard*), identificando fortalezas y debilidades, así como un tormenta de ideas para mejoramiento. Información de la evaluación de necesidades es utilizada para desarrollar el Plan Escolar de Logro Estudiantil, que incluye el plan de cada sitio para el uso de fondos de Título I. Los SSC monitorean la implementación del plan en el sitio a lo largo del ciclo escolar. El Departamento de Servicios Educativos proporciona ayuda técnica durante este proceso. Como un SWP, cada escuela primaria cuenta con un maestro de Título I para ayudar con intervención lectora. Todos los sitios SWP ofrecen instrucción adicional o ayuda con la tarea antes y/o después de clases para los alumnos. Algunos sitios han financiado maestros temporales para ayudar con la intervención matemática. Varios sitios SWP usan fondos de Título I para ofrecer formación profesional para programas a nivel escolar como AVID. Sitios SWP también usan fondos de Título I para proporcionar programas y materiales suplementarios, incluyendo el programa de aprendizaje en línea *i-Ready* y materiales prácticos para instrucción matemática. Comunicar con los padres en un formato y lenguaje que puedan ellos entender. El distrito emplea un traductor para traducir mensajes escolares del marcador automatizado, documentos y boletines al español. Traductores también están disponibles en cada sitio escolar para interpretar reuniones del sitio. Un EL TOSA y tres Especialistas EL ayudan los padres hispanohablantes en los sitios escolares al proporcionar educación parental y reuniones informativas en español.

Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESSA)

Basado en modelos de investigación ESSA y programas altamente clasificados, fondos categóricos son utilizados para financiar intervenciones y apoyo consistente con las Pirámides RTI en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas. Favor de consultar las Pirámides RTI de ELA y Matemáticas para más detalles. El distrito también ayuda las escuelas con desarrollar efectivos programas de biblioteca escolar para proporcionar los alumnos con una oportunidad para desarrollar habilidades de competencia digital y mejorar el logro académico.

Apoyo Fiscal (EPC)

Servicios Comerciales del Distrito proporcionan informes periódicos oportunos para que el director repasar y note los gastos. Esta información es compartida con todos los compañeros educativos mediante el SSC. Presupuestos categóricos con partida presupuestaria son parte del SPSA y son un suplemento al programa básico.

Compañeros Educativos

El proceso de planificación, implementación y repaso del SPSA se adhiere un calendario cíclico con varios compañeros educativos involucrados durante el ciclo escolar.

Agosto – Septiembre: Conclusiones Significativas y Necesidades Identificadas para Apoyar las Metas

El Equipo de Liderazgo de la escuela en cada sitio, consistiendo en administradores y maestros, analiza los datos de logro estudiantil, resume conclusiones significativas e identifica necesidades para mejoramiento como parte del Repaso Anual. Los padres del SSC, ELAC y Título I (Reunión Anual de Título I) proporcionan aporte sobre las metas SPSA y estrategias/actividades, incluyendo gastos de Título I que cumplen con metas declaradas. Activa participación parental es alentada mediante notificación parental en varios idiomas y flexibles horarios de reunión para adaptarse a los horarios parentales. Apoyo y ayuda técnica distrital es proporcionada según corresponda.

Octubre/Noviembre: Metas, Resultados Mensurables Anuales, Estrategias y Actividades:

La facultad entera habla sobre los resultados para establecer conciencia sobre el impacto de actividades sobre el logro estudiantil. Enlaces distritales, padres de SSC, ELAC y Título I continúan proporcionando aporta sobre las metas SPSA y estrategias/actividades, incluyendo gastos de Título I que cumplen con las metas declaradas.

Diciembre/Enero: Aprobación del SPSA:

Cuando se haya completado el plan, aprobación y firmas se obtienen del SSC. El personal distrital repasa el SPSA por propósitos de cumplimiento y calidad y cualquier modificación necesaria antes de ser presentada al consejo directivo local para recibir aprobación a finales de enero o principios de febrero.

Enero hasta Abril: Implementación y Supervisión del SPSA:

Adquisiciones especificadas en el plan se llevan a cabo. Implementación es supervisada con herramientas de observación y recorridos enfocados del salón. Cualquier actualización nueva necesaria para el SPSA es presentada entre el SSC y enlaces distritales para mayor desarrollo, evaluación y modificación.

Mayo/Junio: Repaso Anual y Análisis sobre Efectividad del Programa:

Los líderes escolares repasan evidencia de los recorridos del salón, sondeos de los involucrados y evaluaciones formativas distritales para determinar el nivel de efectividad de estrategias/actividades implementadas. Ellos también presentan estos datos al SSC y ELAC para recibir recomendaciones. Esta información es utilizada para reafirmar o refinar las metas SPSA, completar las secciones de Repaso Anual y hacer cambio a las estrategias/actividades para el próximo año.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda. **(Corresponde únicamente para escuelas CSI y ATSI).**

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

| Student Group | Student Enrollment by Subgroup | | | Number of Students | | |
|----------------------|--------------------------------|--------|--------|--------------------|-------|-------|
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| American Indian | 0.4% | 0.41% | 0.38% | 3 | 3 | 3 |
| African American | 2.4% | 2.04% | 1.39% | 18 | 15 | 11 |
| Asian | 25.1% | 26.70% | 31.14% | 191 | 196 | 246 |
| Filipino | 2.5% | 2.45% | 2.41% | 19 | 18 | 19 |
| Hispanic/Latino | 56.2% | 56.40% | 53.42% | 427 | 414 | 422 |
| Pacific Islander | 0.7% | 0.54% | 0.25% | 5 | 4 | 2 |
| White | 11.3% | 9.40% | 7.97% | 86 | 69 | 63 |
| Multiple/No Response | 1.3% | 1.63% | 2.15% | 10 | 12 | 17 |
| | Total Enrollment | | | 760 | 734 | 790 |

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

| Grade | Student Enrollment by Grade Level | | |
|------------------|-----------------------------------|-------|-------|
| | Number of Students | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| Kindergarten | 150 | 142 | 162 |
| Grade 1 | 144 | 122 | 114 |
| Grade 2 | 139 | 130 | 132 |
| Grade 3 | 113 | 124 | 140 |
| Grade 4 | 117 | 107 | 127 |
| Grade 5 | 97 | 109 | 115 |
| Total Enrollment | 760 | 734 | 790 |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La población estudiantil de la Escuela Primaria Mesa se ha mantenido relativamente constante, pero este año se notó un pequeño aumento.
2. Mesa atribuye su leve aumento a diversos factores como el éxito escolar, la economía, las tendencias poblacionales, etc.
3. Además, la cultura general y el clima de la escuela atraen a familias de todo el Valle de San Gabriel.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

| English Learner (EL) Enrollment | | | | | | |
|---|--------------------|-------|-------|---------------------|-------|-------|
| Student Group | Number of Students | | | Percent of Students | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| English Learners | 90 | 98 | 108 | 11.8% | 13.4% | 13.7% |
| Fluent English Proficient (FEP) | 61 | 81 | 109 | 8.0% | 11.0% | 13.8% |
| Reclassified Fluent English Proficient (RFEP) | 5 | | | 5.6% | | |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La Primaria Mesa atribuye sus reclasificaciones a un enfoque instructivo a nivel escolar que examina estrategias para mejorar el aprendizaje y los resultados de los estudiantes.
2. La Primaria Mesa atribuye las reclasificaciones al apoyo a nivel de estipendio y a nivel distrital.
3. La Primaria Mesa continúa brindando apoyo profesional a los maestros y al personal con el objetivo de mejorar el desempeño de los estudiantes.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

| Overall Participation for All Students | | | | | | | | | | | | |
|--|------------------------|-------|-------|----------------------|-------|-------|--------------------|-------|-------|------------------------|-------|-------|
| Grade Level | # of Students Enrolled | | | # of Students Tested | | | # of Students with | | | % of Enrolled Students | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| Grade 3 | 112 | 123 | 136 | 0 | 120 | 135 | 0 | 120 | 135 | 0.0 | 97.6 | 99.3 |
| Grade 4 | 116 | 107 | 126 | 0 | 106 | 124 | 0 | 106 | 124 | 0.0 | 99.1 | 98.4 |
| Grade 5 | 98 | 108 | 113 | 0 | 105 | 112 | 0 | 105 | 112 | 0.0 | 97.2 | 99.1 |
| All Grades | 326 | 338 | 375 | 0 | 331 | 371 | 0 | 331 | 371 | 0.0 | 97.9 | 98.9 |

The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

| Overall Achievement for All Students | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|------------------|-------|-------|------------|-------|-------|----------------|-------|-------|-------------------|-------|-------|----------------|-------|-------|
| Grade Level | Mean Scale Score | | | % Standard | | | % Standard Met | | | % Standard Nearly | | | % Standard Not | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| Grade 3 | | 2460. | 2472. | | 38.33 | 45.19 | | 26.67 | 23.70 | | 20.83 | 17.04 | | 14.17 | 14.07 |
| Grade 4 | | 2498. | 2503. | | 39.62 | 41.94 | | 25.47 | 26.61 | | 16.98 | 14.52 | | 17.92 | 16.94 |
| Grade 5 | | 2502. | 2537. | | 20.95 | 34.82 | | 30.48 | 26.79 | | 22.86 | 21.43 | | 25.71 | 16.96 |
| All Grades | N/A | N/A | N/A | | 33.23 | 40.97 | | 27.49 | 25.61 | | 20.24 | 17.52 | | 19.03 | 15.90 |

| Reading Demonstrating understanding of literary and non-fictional texts | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|
| Grade Level | | | % Above Standard | | | % At or Near Standard | | | % Below Standard | | |
| | | | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| Grade 3 | | | 26.67 | 31.11 | | 66.67 | 61.48 | | 6.67 | 7.41 | |
| Grade 4 | | | 33.96 | 27.42 | | 52.83 | 61.29 | | 13.21 | 11.29 | |
| Grade 5 | | | 20.00 | 29.46 | | 65.71 | 59.82 | | 14.29 | 10.71 | |
| All Grades | | | 26.89 | 29.38 | | 61.93 | 60.92 | | 11.18 | 9.70 | |

| Writing Producing clear and purposeful writing | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|
| Grade Level | | | % Above Standard | | | % At or Near Standard | | | % Below Standard | | |
| | | | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| Grade 3 | | | 30.83 | 27.41 | | 54.17 | 57.78 | | 15.00 | 14.81 | |
| Grade 4 | | | 27.36 | 22.58 | | 58.49 | 62.10 | | 14.15 | 15.32 | |
| Grade 5 | | | 18.10 | 29.46 | | 57.14 | 53.57 | | 24.76 | 16.96 | |
| All Grades | | | 25.68 | 26.42 | | 56.50 | 57.95 | | 17.82 | 15.63 | |

| Listening Demonstrating effective communication skills | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|--------------|--------------|------------------------------|--------------|--------------|-------------------------|--------------|--------------|
| Grade Level | % Above Standard | | | % At or Near Standard | | | % Below Standard | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| Grade 3 | | 15.00 | 24.44 | | 76.67 | 68.15 | | 8.33 | 7.41 |
| Grade 4 | | 19.81 | 19.35 | | 72.64 | 71.77 | | 7.55 | 8.87 |
| Grade 5 | | 13.33 | 21.43 | | 70.48 | 67.86 | | 16.19 | 10.71 |
| All Grades | | 16.01 | 21.83 | | 73.41 | 69.27 | | 10.57 | 8.89 |

| Research/Inquiry Investigating, analyzing, and presenting information | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|--------------|--------------|------------------------------|--------------|--------------|-------------------------|--------------|--------------|
| Grade Level | % Above Standard | | | % At or Near Standard | | | % Below Standard | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| Grade 3 | | 24.17 | 30.37 | | 65.00 | 59.26 | | 10.83 | 10.37 |
| Grade 4 | | 22.64 | 25.00 | | 66.04 | 66.13 | | 11.32 | 8.87 |
| Grade 5 | | 14.29 | 31.25 | | 67.62 | 57.14 | | 18.10 | 11.61 |
| All Grades | | 20.54 | 28.84 | | 66.16 | 60.92 | | 13.29 | 10.24 |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El logro general en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) ha tenido un aumento positivo en los niveles de dominio de todos los grados; Mesa ha observado un crecimiento en los resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de 3.º a 5.º grado.
2. El personal de la Escuela Primaria Mesa se ha enfocado en ofrecer instrucción en grupos reducidos para apoyar a cada alumno en su nivel de habilidad.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

| Overall Participation for All Students | | | | | | | | | | | | |
|--|------------------------|-------|-------|----------------------|-------|-------|--------------------|-------|-------|------------------------|-------|-------|
| Grade Level | # of Students Enrolled | | | # of Students Tested | | | # of Students with | | | % of Enrolled Students | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| Grade 3 | 112 | 123 | 136 | 0 | 120 | 134 | 0 | 120 | 134 | 0.0 | 97.6 | 98.5 |
| Grade 4 | 116 | 107 | 126 | 0 | 106 | 124 | 0 | 106 | 124 | 0.0 | 99.1 | 98.4 |
| Grade 5 | 98 | 108 | 113 | 0 | 106 | 112 | 0 | 106 | 112 | 0.0 | 98.1 | 99.1 |
| All Grades | 326 | 338 | 375 | 0 | 332 | 370 | 0 | 332 | 370 | 0.0 | 98.2 | 98.7 |

* The "% of Enrolled Students Tested" showing in this table is not the same as "Participation Rate" for federal accountability purposes.

| Overall Achievement for All Students | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|------------------|-------|-------|------------|-------|-------|----------------|-------|-------|-------------------|-------|-------|----------------|-------|-------|
| Grade Level | Mean Scale Score | | | % Standard | | | % Standard Met | | | % Standard Nearly | | | % Standard Not | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| Grade 3 | | 2478. | 2485. | | 41.67 | 41.04 | | 30.00 | 32.84 | | 15.00 | 17.16 | | 13.33 | 8.96 |
| Grade 4 | | 2480. | 2514. | | 22.64 | 37.10 | | 20.75 | 27.42 | | 41.51 | 25.81 | | 15.09 | 9.68 |
| Grade 5 | | 2484. | 2514. | | 16.04 | 25.89 | | 12.26 | 13.39 | | 35.85 | 36.61 | | 35.85 | 24.11 |
| All Grades | N/A | N/A | N/A | | 27.41 | 35.14 | | 21.39 | 25.14 | | 30.12 | 25.95 | | 21.08 | 13.78 |

| Concepts & Procedures Applying mathematical concepts and procedures | | | | | | | | | |
|--|------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|
| Grade Level | % Above Standard | | | % At or Near Standard | | | % Below Standard | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| Grade 3 | | 53.33 | 50.00 | | 37.50 | 44.78 | | 9.17 | 5.22 |
| Grade 4 | | 20.75 | 44.35 | | 55.66 | 44.35 | | 23.58 | 11.29 |
| Grade 5 | | 16.04 | 23.21 | | 41.51 | 49.11 | | 42.45 | 27.68 |
| All Grades | | 31.02 | 40.00 | | 44.58 | 45.95 | | 24.40 | 14.05 |

| Problem Solving & Modeling/Data Analysis Using appropriate tools and strategies to solve real world and mathematical problems | | | | | | | | | |
|--|------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|
| Grade Level | % Above Standard | | | % At or Near Standard | | | % Below Standard | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| Grade 3 | | 36.67 | 41.04 | | 48.33 | 50.75 | | 15.00 | 8.21 |
| Grade 4 | | 19.81 | 31.45 | | 61.32 | 52.42 | | 18.87 | 16.13 |
| Grade 5 | | 11.32 | 23.21 | | 60.38 | 61.61 | | 28.30 | 15.18 |
| All Grades | | 23.19 | 32.43 | | 56.33 | 54.59 | | 20.48 | 12.97 |

| Communicating Reasoning Demonstrating ability to support mathematical conclusions | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|--------------|--------------|------------------------------|--------------|--------------|-------------------------|--------------|--------------|
| Grade Level | % Above Standard | | | % At or Near Standard | | | % Below Standard | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| Grade 3 | | 35.83 | 35.07 | | 55.83 | 57.46 | | 8.33 | 7.46 |
| Grade 4 | | 23.58 | 31.45 | | 60.38 | 55.65 | | 16.04 | 12.90 |
| Grade 5 | | 9.43 | 16.07 | | 66.04 | 71.43 | | 24.53 | 12.50 |
| All Grades | | 23.49 | 28.11 | | 60.54 | 61.08 | | 15.96 | 10.81 |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El logro general en matemáticas ha aumentado, y específicamente, los datos de logro en el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de 3.º a 5.º grado han demostrado un crecimiento positivo.
2. El personal de la Escuela Primaria Mesa se ha enfocado en ofrecer instrucción en grupos reducidos para apoyar a cada alumno en su nivel de habilidad.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

| ELPAC Summative Assessment Data Number of Students and Mean Scale Scores for All Students | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------|--------|--------|---------------|--------|--------|------------------|--------|--------|---------------------------|-------|-------|--|
| Grade Level | Overall | | | Oral Language | | | Written Language | | | Number of Students Tested | | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | |
| K | 1462.9 | 1514.9 | 1483.8 | 1468.7 | 1501.6 | 1467.2 | 1449.2 | 1545.9 | 1522.3 | 35 | 26 | 33 | |
| 1 | 1477.9 | 1458.2 | * | 1485.6 | 1476.5 | * | 1469.7 | 1439.5 | * | 35 | 20 | 10 | |
| 2 | 1511.1 | 1539.0 | 1505.9 | 1516.2 | 1548.9 | 1528.4 | 1505.4 | 1528.5 | 1483.1 | 18 | 24 | 19 | |
| 3 | * | 1511.8 | 1516.0 | * | 1542.5 | 1535.4 | * | 1480.7 | 1496.1 | 8 | 16 | 15 | |
| 4 | * | * | 1483.5 | * | * | 1499.6 | * | * | 1466.7 | 9 | 6 | 11 | |
| 5 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | 6 | 8 | |
| All Grades | | | | | | | | | | 106 | 98 | 96 | |

| Overall Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|--------------------------|-------|-------|
| Grade Level | Level 4 | | | Level 3 | | | Level 2 | | | Level 1 | | | Total Number of Students | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| K | 40.00 | 65.38 | 45.45 | 28.57 | 23.08 | 42.42 | 31.43 | 7.69 | 6.06 | 0.00 | 3.85 | 6.06 | 35 | 26 | 33 |
| 1 | 25.71 | 20.00 | * | 45.71 | 40.00 | * | 17.14 | 30.00 | * | 11.43 | 10.00 | * | 35 | 20 | * |
| 2 | 22.22 | 58.33 | 21.05 | 61.11 | 37.50 | 63.16 | 11.11 | 0.00 | 15.79 | 5.56 | 4.17 | 0.00 | 18 | 24 | 19 |
| 3 | * | 43.75 | 40.00 | * | 25.00 | 33.33 | * | 12.50 | 26.67 | * | 18.75 | 0.00 | * | 16 | 15 |
| 4 | * | * | 0.00 | * | * | 36.36 | * | * | 36.36 | * | * | 27.27 | * | * | 11 |
| 5 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| All Grades | 28.30 | 46.94 | 33.33 | 44.34 | 35.71 | 40.63 | 20.75 | 10.20 | 18.75 | 6.60 | 7.14 | 7.29 | 106 | 98 | 96 |

| Oral Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|--------------------------|-------|-------|
| Grade Level | Level 4 | | | Level 3 | | | Level 2 | | | Level 1 | | | Total Number of Students | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| K | 34.29 | 69.23 | 36.36 | 37.14 | 15.38 | 45.45 | 28.57 | 11.54 | 9.09 | 0.00 | 3.85 | 9.09 | 35 | 26 | 33 |
| 1 | 42.86 | 50.00 | * | 31.43 | 25.00 | * | 22.86 | 20.00 | * | 2.86 | 5.00 | * | 35 | 20 | * |
| 2 | 50.00 | 91.67 | 63.16 | 38.89 | 0.00 | 31.58 | 11.11 | 4.17 | 5.26 | 0.00 | 4.17 | 0.00 | 18 | 24 | 19 |
| 3 | * | 75.00 | 73.33 | * | 6.25 | 26.67 | * | 6.25 | 0.00 | * | 12.50 | 0.00 | * | 16 | 15 |
| 4 | * | * | 45.45 | * | * | 36.36 | * | * | 0.00 | * | * | 18.18 | * | * | 11 |
| 5 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| All Grades | 43.40 | 70.41 | 52.08 | 33.96 | 15.31 | 33.33 | 19.81 | 9.18 | 7.29 | 2.83 | 5.10 | 7.29 | 106 | 98 | 96 |

| Written Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|--------------------------|-------|-------|
| Grade Level | Level 4 | | | Level 3 | | | Level 2 | | | Level 1 | | | Total Number of Students | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| K | 31.43 | 46.15 | 39.39 | 25.71 | 34.62 | 36.36 | 40.00 | 19.23 | 18.18 | 2.86 | 0.00 | 6.06 | 35 | 26 | 33 |
| 1 | 14.29 | 10.00 | * | 54.29 | 20.00 | * | 5.71 | 35.00 | * | 25.71 | 35.00 | * | 35 | 20 | * |
| 2 | 11.11 | 25.00 | 5.26 | 66.67 | 62.50 | 63.16 | 11.11 | 12.50 | 21.05 | 11.11 | 0.00 | 10.53 | 18 | 24 | 19 |
| 3 | * | 12.50 | 6.67 | * | 43.75 | 33.33 | * | 18.75 | 33.33 | * | 25.00 | 26.67 | * | 16 | 15 |
| 4 | * | * | 0.00 | * | * | 9.09 | * | * | 45.45 | * | * | 45.45 | * | * | 11 |
| 5 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| All Grades | 16.98 | 22.45 | 17.71 | 42.45 | 41.84 | 40.63 | 24.53 | 24.49 | 22.92 | 16.04 | 11.22 | 18.75 | 106 | 98 | 96 |

| Listening Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------|-------|-------|---------------------|-------|-------|-----------|-------|-------|--------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Grade Level | Well Developed | | | Somewhat/Moderately | | | Beginning | | | Total Number of Students | | | | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| K | 40.00 | 65.38 | 60.61 | 60.00 | 30.77 | 36.36 | 0.00 | 3.85 | 3.03 | 35 | 26 | 33 | | | |
| 1 | 65.71 | 35.00 | * | 31.43 | 60.00 | * | 2.86 | 5.00 | * | 35 | 20 | * | | | |
| 2 | 77.78 | 58.33 | 36.84 | 22.22 | 41.67 | 63.16 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 18 | 24 | 19 | | | |
| 3 | * | 68.75 | 26.67 | * | 18.75 | 66.67 | * | 12.50 | 6.67 | * | 16 | 15 | | | |
| 4 | * | * | 18.18 | * | * | 54.55 | * | * | 27.27 | * | * | 11 | | | |
| 5 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | | | |
| All Grades | 57.55 | 54.08 | 44.79 | 38.68 | 41.84 | 47.92 | 3.77 | 4.08 | 7.29 | 106 | 98 | 96 | | | |

| Speaking Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------|-------|--------|---------------------|-------|-------|-----------|-------|-------|--------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Grade Level | Well Developed | | | Somewhat/Moderately | | | Beginning | | | Total Number of Students | | | | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| K | 37.14 | 61.54 | 27.27 | 51.43 | 30.77 | 57.58 | 11.43 | 7.69 | 15.15 | 35 | 26 | 33 | | | |
| 1 | 17.14 | 50.00 | * | 74.29 | 35.00 | * | 8.57 | 15.00 | * | 35 | 20 | * | | | |
| 2 | 44.44 | 87.50 | 84.21 | 50.00 | 4.17 | 15.79 | 5.56 | 8.33 | 0.00 | 18 | 24 | 19 | | | |
| 3 | * | 68.75 | 100.00 | * | 25.00 | 0.00 | * | 6.25 | 0.00 | * | 16 | 15 | | | |
| 4 | * | * | 72.73 | * | * | 9.09 | * | * | 18.18 | * | * | 11 | | | |
| 5 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | | | |
| All Grades | 37.74 | 67.35 | 62.50 | 52.83 | 24.49 | 28.13 | 9.43 | 8.16 | 9.38 | 106 | 98 | 96 | | | |

| Reading Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------|-------|-------|---------------------|-------|-------|-----------|-------|-------|--------------------------|-------|-------|
| Grade Level | Well Developed | | | Somewhat/Moderately | | | Beginning | | | Total Number of Students | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| K | 17.14 | 50.00 | 42.42 | 80.00 | 50.00 | 54.55 | 2.86 | 0.00 | 3.03 | 35 | 26 | 33 |
| 1 | 34.29 | 20.00 | * | 40.00 | 35.00 | * | 25.71 | 45.00 | * | 35 | 20 | * |
| 2 | 22.22 | 33.33 | 5.26 | 66.67 | 66.67 | 84.21 | 11.11 | 0.00 | 10.53 | 18 | 24 | 19 |
| 3 | * | 12.50 | 6.67 | * | 56.25 | 60.00 | * | 31.25 | 33.33 | * | 16 | 15 |
| 4 | * | * | 0.00 | * | * | 36.36 | * | * | 63.64 | * | * | 11 |
| 5 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| All Grades | 20.75 | 28.57 | 21.88 | 62.26 | 56.12 | 57.29 | 16.98 | 15.31 | 20.83 | 106 | 98 | 96 |

| Writing Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------|-------|-------|---------------------|-------|-------|-----------|-------|-------|--------------------------|-------|-------|
| Grade Level | Well Developed | | | Somewhat/Moderately | | | Beginning | | | Total Number of Students | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| K | 37.14 | 73.08 | 69.70 | 37.14 | 26.92 | 21.21 | 25.71 | 0.00 | 9.09 | 35 | 26 | 33 |
| 1 | 8.57 | 5.00 | * | 80.00 | 80.00 | * | 11.43 | 15.00 | * | 35 | 20 | * |
| 2 | 27.78 | 37.50 | 21.05 | 66.67 | 58.33 | 78.95 | 5.56 | 4.17 | 0.00 | 18 | 24 | 19 |
| 3 | * | 25.00 | 26.67 | * | 62.50 | 66.67 | * | 12.50 | 6.67 | * | 16 | 15 |
| 4 | * | * | 9.09 | * | * | 54.55 | * | * | 36.36 | * | * | 11 |
| 5 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| All Grades | 21.70 | 35.71 | 34.38 | 62.26 | 58.16 | 54.17 | 16.04 | 6.12 | 11.46 | 106 | 98 | 96 |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. De acuerdo con los datos de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), la mayoría de los alumnos evaluados se encuentran en el nivel de rendimiento del dominio “bien desarrollado”.
2. Aunque los datos de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) son positivos, aún se presta atención a las estrategias para apoyar a los alumnos de idiomas de la escuela a lo largo del año.
3. Mesa continúa viendo que sus tasas de reclasificación aumentan año tras año.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

| Población Estudiantil de 2022-23 | | | |
|----------------------------------|------------------------------|------------------------|-----------------------------|
| Inscripción Total | En Desventaja Socioeconómica | Estudiantes del Inglés | Jóvenes de Crianza Temporal |
| 790 | 46.2 | 13.7 | 0.3 |

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Primaria Mesa.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

| Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23 | | |
|---|-------|------------|
| Grupo Estudiantil | Total | Porcentaje |
| Estudiantes del Inglés | 108 | 13.7 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 2 | 0.3 |
| Sin Hogar | 4 | 0.5 |
| En Desventaja Socioeconómica | 365 | 46.2 |
| Alumnos con Discapacidades | 70 | 8.9 |

| Inscripción por Raza/Etnia | | |
|----------------------------|-------|------------|
| Grupo Estudiantil | Total | Porcentaje |
| Afroamericano | 11 | 1.4 |
| Native Americano | 3 | 0.4 |
| Asiático | 246 | 31.1 |
| Filipino | 19 | 2.4 |
| Hispano | 422 | 53.4 |
| Dos o Más Etnias | 17 | 2.2 |
| Isleño del Pacífico | 2 | 0.3 |
| Blanco | 63 | 8 |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La Primaria Mesa continúa brindando apoyo a la diversa población de la escuela y aborda las necesidades a medida que surgen.
2. Las cifras de inscripción en la Escuela Primaria Mesa se mantienen estables. Esto se atribuye a una serie de factores, entre otros, como los siguientes: un clima escolar positivo, la participación del personal y de la comunidad, el buen funcionamiento de la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés).

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo

Desempeño Inferior



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño Superior

Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

| Desempeño Académico | Inclusión Académica | Condiciones y Entorno |
|--|--|--|
| Artes Lingüísticas del Inglés  Azul | Ausentismo Crónico  Amarillo | Tasa de Suspensión  Azul |
| Matemáticas  Azul | | |
| Progreso de Estudiantes del Inglés  Orange | | |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Para la Escuela Primaria Mesa, los datos del informe de equidad son positivos.
2. El nivel de desempeño para cada categoría que se muestra refleja una cultura de profesionalismo y responsabilidad. La Escuela Primaria Mesa continúa abordando el crecimiento positivo y cambiando los niveles en consecuencia (con énfasis en el logro estudiantil).

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño Inferior

Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Artes Lingüísticas del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Rojo

Anaranjado

Amarillo

Verde

Azul

0

0

1

1

4

Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

| Todos los Alumnos | Estudiantes del Inglés | Jóvenes de Crianza Temporal |
|--|---|--|
|  Azul 37.9 puntos por encima de la norma Aumentó de manera considerable. +16.1 puntos 366 alumnos |  Verde 0.6 puntos por encima de la norma Aumentó +11.6 puntos 65 alumnos | Menos de 11 alumnos 1 alumno |
| Sin Hogar Menos de 11 alumnos 3 alumnos | En Desventaja Socioeconómica  Azul 21.3 puntos por encima de la norma Aumentó de manera considerable. +20.2 puntos 184 alumnos | Alumnos con Discapacidades  Amarillo 21.1 puntos por debajo de la norma Aumentó de manera considerable. +54.4 puntos 50 alumnos |
| Afroamericano Menos de 11 alumnos 5 alumnos | Native Americano Menos de 11 alumnos 2 alumnos | Asiático  Azul 52.3 puntos por encima de la norma Aumentó +13.7 puntos 105 alumnos |
| Hispano  Azul 27.8 puntos por encima de la norma Aumentó de manera considerable. +17.4 puntos 206 alumnos | Dos o Más Etnias Menos de 11 alumnos 4 alumnos | Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño 0 alumnos |
| Blanco  Azul 47.4 punto por encima de la norma Aumentó +11.2 puntos 35 alumnos | | |

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

| | | | |
|--|---|---|--|
| Afroamericano Menos de 11 alumnos 5 alumnos | Native Americano Menos de 11 alumnos 2 alumnos | Asiático  Azul 52.3 puntos por encima de la norma Aumentó +13.7 puntos 105 alumnos | Filipino Menos de 11 alumnos 8 alumnos |
| Hispano  Azul 27.8 puntos por encima de la norma Aumentó de manera considerable. +17.4 puntos 206 alumnos | Dos o Más Etnias Menos de 11 alumnos 4 alumnos | Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño 0 alumnos | Blanco  Azul 47.4 punto por encima de la norma Aumentó +11.2 puntos 35 alumnos |

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

| Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023 | | |
|--|--|--|
| Estudiantes del Inglés Actuales 79.5 puntos por debajo de la norma Disminuyó -5.4 puntos 22 alumnos | Estudiantes del Inglés Reclasificados 41.5 puntos por encima de la norma Disminuyó -13.5 puntos 43 alumnos | Únicamente Inglés 42.2 puntos por encima de la norma Aumentó de manera considerable. +17.7 puntos 270 alumnos |
| | | |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Según el informe de estado y cambios, el nivel de desempeño general de los alumnos de Mesa en los indicadores estatales [Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés)] para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) es “alto”.
2. Aunque los datos de desempeño del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) están muy por encima del promedio estatal en los contenidos académicos, nuestros estudiantes del inglés continúan recibiendo apoyo a través de la formación profesional de los maestros, intervenciones en el sitio y apoyos de Título I.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño Inferior

Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Matemáticas de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Rojo

Anaranjado

Amarillo

Verde

Azul

0

0

0

1

5

Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3º-8º y 11º grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

| Todos los Alumnos | Estudiantes del Inglés | Jóvenes de Crianza Temporal |
|--|---|--|
|  Azul 24.3 puntos por encima de la norma Aumentó de manera considerable. +22.9 puntos 365 alumnos |  Azul 20 puntos por encima de la norma Aumentó de manera considerable. +24.2 puntos 65 alumnos | Menos de 11 alumnos 1 alumno |
| Sin Hogar | En Desventaja Socioeconómica | Alumnos con Discapacidades |
| Menos de 11 alumnos 3 alumnos |  Azul 8.2 puntos por encima de la norma Aumentó de manera considerable. +26.5 puntos 183 alumnos |  Verde 13.9 puntos por debajo de la norma Aumentó de manera considerable. +85.1 puntos 50 alumnos |

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

| | | | |
|---|--------------------------------------|---|---|
| Afroamericano | Native Americano | Asiático | Filipino |
| Menos de 11 alumnos 5 alumnos | Menos de 11 alumnos 2 alumnos |  Azul 51.9 puntos por encima de la norma Aumentó de manera considerable. +16.4 puntos 105 alumnos | Menos de 11 alumnos 8 alumnos |
| Hispano | Dos o Más Etnias | Isleño del Pacífico | Blanco |
|  Azul 5.3 puntos por encima de la norma Aumentó de manera considerable. +20.4 puntos 205 alumnos | Menos de 11 alumnos 4 alumnos |  Sin color de desempeño 0 alumnos |  Azul 50.3 puntos por encima de la norma Aumentó de manera considerable. +41.1 puntos 35 alumnos |

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

| Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023 | | |
|---|--|--|
| Estudiantes del Inglés Actuales 33 puntos por debajo de la norma Aumentó de manera considerable. +18.4 puntos 22 alumnos | Estudiantes del Inglés Reclasificados 47.2 puntos por encima de la norma Se mantuvo +2 puntos 43 alumnos | Únicamente Inglés 21.2 puntos por encima de la norma Aumentó de manera considerable. +22.3 puntos 269 alumnos |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Según el informe de estado y cambios, el nivel de desempeño general de los alumnos de Mesa en los indicadores estatales [Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés)] para matemáticas es “alto” (de acuerdo con datos recientes).
2. Aunque los datos de desempeño del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) están muy por encima del promedio estatal en matemáticas, nuestros estudiantes del inglés continúan recibiendo apoyo a través de la formación profesional de los maestros, intervenciones en el sitio y apoyos de Título I [tanto para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como para matemáticas].

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

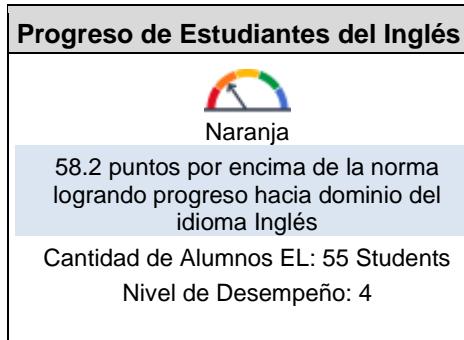
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

| Disminuyó Un Nivel ELPI | Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H | Mantuvo ELPI Nivel 4 | Progresó Al Menos Un Nivel ELPI |
|-------------------------|---------------------------------------|----------------------|---------------------------------|
| 11 | 12 | 3 | 29 |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Aunque la mayoría de los datos internos sugieren que nuestros Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) tienen un desempeño de alto nivel, se monitoreará y se brindará apoyo a los alumnos que necesitan apoyo adicional a lo largo del año.
2. La escuela continúa trabajando en estrecha colaboración con el proveedor de apoyo de Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) del distrito con el objetivo de mejorar el logro estudiantil y apoyar a los EL de la escuela.
3. Aunque los datos de desempeño del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) están muy por encima del promedio estatal en los contenidos académicos, nuestros estudiantes del inglés continúan recibiendo apoyo a través de la formación profesional de los maestros, intervenciones en el sitio y apoyos de Título I [tanto para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como para matemáticas].

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

| | | | | |
|--------------------------------|------|---------|------|--------------------------------|
| Muy Bajo Desempeño Inferior | Bajo | Mediano | Alto | Muy Alto Desempeño Superior |
|--------------------------------|------|---------|------|--------------------------------|

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Universitario/Vocacional de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

| | | | | |
|----------|------|---------|------|----------|
| Muy Alto | Alto | Mediano | Bajo | Muy Bajo |
|----------|------|---------|------|----------|

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

| | | |
|-------------------|------------------------------|-----------------------------|
| Todos los Alumnos | Estudiantes del Inglés | Jóvenes de Crianza Temporal |
| Sin Hogar | En Desventaja Socioeconómica | Alumnos con Discapacidades |

Informe Universitario/Vocacional por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

| | | | |
|---------------|------------------|---------------------|----------|
| Afroamericano | Native Americano | Asiático | Filipino |
| Hispano | Dos o Más Etnias | Isleño del Pacífico | Blanco |

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño Inferior

Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Ausentismo Crónico de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Rojo

Anaranjado

Amarillo

Verde

Azul

0

1

5

0

0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos



Amarillo

El 15.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico

Disminuyó -2.9

793 alumnos

Estudiantes del Inglés



Amarillo

El 10.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico

Disminuyó -4.9

127 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal

Menos de 11 alumnos

4 alumnos

Sin Hogar

Menos de 11 alumnos

4 alumnos

En Desventaja Socioeconómica



Amarillo

El 17.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico

Disminuyó de manera considerable. -6.3

395 alumnos

Alumnos con Discapacidades



Amarillo

El 16.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico

Disminuyó -13.1

91 alumnos

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

| Afroamericano | Native Americano | Asiático | Filipino |
|---|--|---|---|
| El 0% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó -31.3 11 alumnos | Menos de 11 alumnos 3 alumnos |  Naranja El 6.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico Aumentó 1.8 247 alumnos | El 21.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico Aumentó 9.9 19 alumnos |
| Hispano  Amarillo El 22.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó de manera considerable. -3.8 424 alumnos | Dos o Más Etnias El 8.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico Aumentó 2.1 24 alumnos | Isleño del Pacífico Menos de 11 alumnos 2 alumnos | Blanco  Amarillo El 12.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó -6.1 63 alumnos |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La Escuela Primaria Mesa sigue examinando los datos de asistencia y desarrollando estrategias para abordar el ausentismo crónico de los niños y dar a conocer los apoyos escolares para ayudar a los padres.
2. Con la adición del enlace comunitario de la escuela, Mesa sigue utilizando estrategias de acercamiento para apoyar a nuestros alumnos con ausentismo crónico (y demasiadas tardanzas).
3. En colaboración con la oficina del distrito, Mesa continúa enviando cartas de asistencia, haciendo llamadas a los padres y reuniéndose con las familias, todo con el objetivo de aumentar la asistencia estudiantil y apoyar el aprendizaje de los alumnos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

| | | | | |
|----------------------------|------------|----------|-------|----------------------------|
| Rojo Desempeño Inferior | Anaranjado | Amarillo | Verde | Azul Desempeño Superior |
|----------------------------|------------|----------|-------|----------------------------|

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Graduación de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Rojo Anaranjado Amarillo Verde Azul

Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal
Sin Hogar En Desventaja Socioeconómica Alumnos con Discapacidades

Tasa de Graduación por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano Nativo Americano Asiático Filipino
Hispano Dos o Más Etnias Isleño del Pacífico Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño Inferior

Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Suspensión de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Rojo

Anaranjado

Amarillo

Verde

Azul

0

0

0

1

5

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

| Todos los Alumnos | Estudiantes del Inglés | Jóvenes de Crianza Temporal |
|--|--|---|
|  Azul El 0.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Se mantuvo 0.1 804 alumnos |  Azul El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Se mantuvo 0 129 alumnos | Menos de 11 alumnos 4 alumnos |
| Sin Hogar | En Desventaja Socioeconómica | Alumnos con Discapacidades |
| Menos de 11 alumnos 4 alumnos |  Verde El 0.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Aumentó 0.3 396 alumnos |  Azul El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Se mantuvo 0 91 alumnos |

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

| Afroamericano | Native Americano | Asiático | Filipino |
|--|--|---|---|
| El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Se mantuvo 0 11 alumnos | Menos de 11 alumnos 3 alumnos |  Azul El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Se mantuvo 0 252 alumnos | El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Se mantuvo 0 20 alumnos |
| Hispano | Dos o Más Etnias | Isleño del Pacífico | Blanco |
|  Azul El 0.2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Se mantuvo 0.2 429 alumnos | El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Se mantuvo 0 24 alumnos | Menos de 11 alumnos 2 alumnos |  Azul El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Se mantuvo 0 63 alumnos |

Conclusiones basadas en estos datos:

- Según el informe de estado y cambios, las tasas de suspensiones están en el nivel "azul", que es el indicador de desempeño más alto que una escuela puede recibir.
- La Escuela Primaria Mesa atribuye su calificación de desempeño al entorno escolar y al ambiente profesional de la escuela.
- Mesa continúa cultivando asociaciones sólidas con nuestra comunidad (padres, alumnos, personal, entre otras).

Metas Distritales y Escolares: Cumplimiento al SPSA

Metas: Plan de Contabilidad y Control local (LCAP, por sus siglas en inglés), Servicios Educativo y Escuela

Metas LCAP:

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la universidad y carreras al graduarse.
2. Implementar programas y prácticas innovadoras a base de investigación para garantizar el nivel más alto de logro para todos los alumnos.
3. Crear un programa de inclusión a nivel escolar que fomenta entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón para conectar los alumnos al aprendizaje escolar.

Metas de Servicios Educativos:

1. Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos de 1° grado cumpliendo o superando el nivel de grado para Lectura y Matemáticas, según se mide por evaluaciones *i-Ready*
2. Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos de 3° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas, según se mide por CAASPP y evaluaciones *i-Ready*
3. Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos del 6° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y un aumento de 10% en Matemáticas, según se mide por CAASPP y evaluaciones distritales
4. Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos del 8° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y un aumento de 10% en Matemáticas, según se mide por CAASPP y evaluaciones distritales
5. Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos del 11° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y un aumento de 10% en Matemáticas, según se mide por CAASPP, evaluaciones distritales y la tasa de cumplimiento para *International Math II*
6. Un aumento de 5% en la cantidad de alumnos de 12° grado cumpliendo los requisitos UC/CSU A-G de admisión universitaria

Alineación de Metas de LCAP y Servicios Educativos al SPSA

| LCAP | Servicios Educativos | SPSA |
|-----------|--|---|
| Metas 1-3 | <ul style="list-style-type: none">• Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos de 1° grado cumpliendo o superando el nivel de grado para Lectura y Matemáticas, según se mide por evaluaciones <i>i-Ready</i>• Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos de 3° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas, según se mide por CAASPP y evaluaciones <i>i-Ready</i>• Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos del 6° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y un aumento de 10% en Matemáticas, según se mide por CAASPP y evaluaciones distritales• Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos del 8° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y un aumento de 10% en Matemáticas, según se mide por CAASPP y evaluaciones distritales• Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos del 11° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y un aumento de 10% en Matemáticas, según se mide por CAASPP, evaluaciones distritales y la tasa de cumplimiento para <i>International Math II</i>• Un aumento de 5% en la cantidad de alumnos de 12° grado cumpliendo los requisitos UC/CSU A-G de admisión universitaria | Metas 1-4: ELA, Matemáticas, ELD, Ciencia |

Metas Escolares:

Aumento del 7.5% en el número de alumnos de kínder a 2.º grado que alcanzaron el dominio o lo superaron en lectura y matemáticas, según las mediciones de los informes de crecimiento de i-Ready de otoño y primavera y los informes de "STAR Early Literacy" (evaluación STAR de lectoescritura temprana).

Aumento del 7.5% en el número de alumnos de 3.º a 5.º grado que alcanzaron el dominio o lo superaron en lectura y matemáticas, según las mediciones de los informes de crecimiento de i-Ready de otoño y primavera y la Evaluación de Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA)

desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)

Meta LEA/LCAP

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.
2. Aplicar programas y prácticas innovadoras y basadas en la investigación para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.
3. Crear un programa de participación a nivel escolar que fomente la innovación y los entornos positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con la escuela y el aprendizaje.

Meta 1

Según las mediciones de los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2024, la Escuela Primaria Mesa tendrá un incremento del 7.5% en el número de alumnos de 3.º a 5.º grado que cumplen con las normas en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) o las superan.

Necesidad Identificada

Se necesita mejorar lo siguiente: comprensión lectora, expresión oral, comprensión auditiva y escritura.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador | Referente | Resultado Deseado |
|---|---|---|
| Datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) | El 65% de los alumnos cumplirán con las normas o las superarán [Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés)]. | El 73% de los alumnos cumplirán con las normas o las superarán [Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés)]. |

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

El personal trabajará en equipos de logro (Achievement Teams) para lo siguiente:

- Planificar la instrucción basada en las Normas básicas del estado.
- Usar evaluaciones provisionales para monitorear el progreso estudiantil.
- Analizar los datos de los alumnos utilizando EADMS para ajustar la instrucción y el ritmo.
- Planificar intervenciones apropiadas [utilizando los comentarios del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y los puestos de coordinador de estipendios].
- Ofrecer apoyo extracurricular (instrucción adicional) para los alumnos.
- Implementar Thinking Maps en todos los niveles de grado.
- Implementar Escribir desde el principio y más.

* Brindar oportunidades de aprendizaje a distancia a los alumnos, según convenga, con el fin de mejorar el tiempo de instrucción directa debido al COVID-19.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| Cantidad(es) | Fuente(s) |
|--------------|--|
| 4,000 | Title I - Site Allocation Books and Supplies |
| 3,000 | Title I - Site Allocation Certificated Salaries |

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Los maestros continuarán desarrollando experiencia en las áreas de participación estudiantil, profundidad del conocimiento, Normas básicas del estado y Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés).

Un maestro de Título I a tiempo completo brindará apoyo de intervención.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| Cantidad(es) | Fuente(s) |
|--------------|---|
| 7,000 | Title I - Site Allocation Books and Supplies |
| 6,500 | LCFF S/C Site Innovation (3313) Certificated Salaries |
| 2,000 | Title I - Site Allocation Professional/Consulting Services |
| | District funded Certificated Salaries |

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Proporcionar oportunidades de formación de personal en las siguientes áreas: i-Ready, Thinking Maps, Escribir desde el principio y más, equipos de logro (Achievement Teams), monitoreo de la asistencia de los alumnos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| Cantidad(es) | Fuente(s) |
|--------------|--|
| 7,000 | LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies |
| 2500 | Title I - Site Allocation Certificated Salaries |
| 2000 | Title I - Site Allocation Services and other operating expenditures |

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Proporcionar materiales para apoyar la instrucción de maestros nuevos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| Cantidad(es) | Fuente(s) |
|--------------|---|
| 1000 | LCFF S/C New Teacher (2223) Books and Supplies |

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Ofrecer instrucción adicional antes, durante y después del horario escolar para los alumnos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| Cantidad(es) | Fuente(s) |
|--------------|---|
| 7,500 | LCFF S/C Tutoring (2226) Classified Salaries |

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)

Alumnos de 5.º grado

Estrategia/Actividad

Transición de preescolar a kínder:

Ofrecer reuniones de padres para los alumnos que comienzan kínder y sus padres.

Ofrecer a los padres información sobre la preparación para kínder en el momento de la matriculación.

Transición de la escuela primaria a la secundaria:

Los maestros de 5.º grado tendrán tiempo libre para reunirse con los maestros de la escuela secundaria para analizar la transición.

Los alumnos de 5.º grado asistirán a una asamblea con el director y el director auxiliar de la escuela secundaria a fin de presentarles la escuela secundaria a los alumnos, responder preguntas y explicar los programas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| Cantidad(es) | Fuente(s) |
|--------------|--|
| 2,000 | LCFF S/C Site Innovation (3313) Services and other operating expenditures |

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Mesa implementó en su totalidad estrategias y actividades pensadas para lograr nuestra meta establecida. Esto incluyó instrucción adicional antes y después de la escuela, apoyo para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) del Título 1 (ELA y matemáticas), Equipos de Logro y i-Ready.

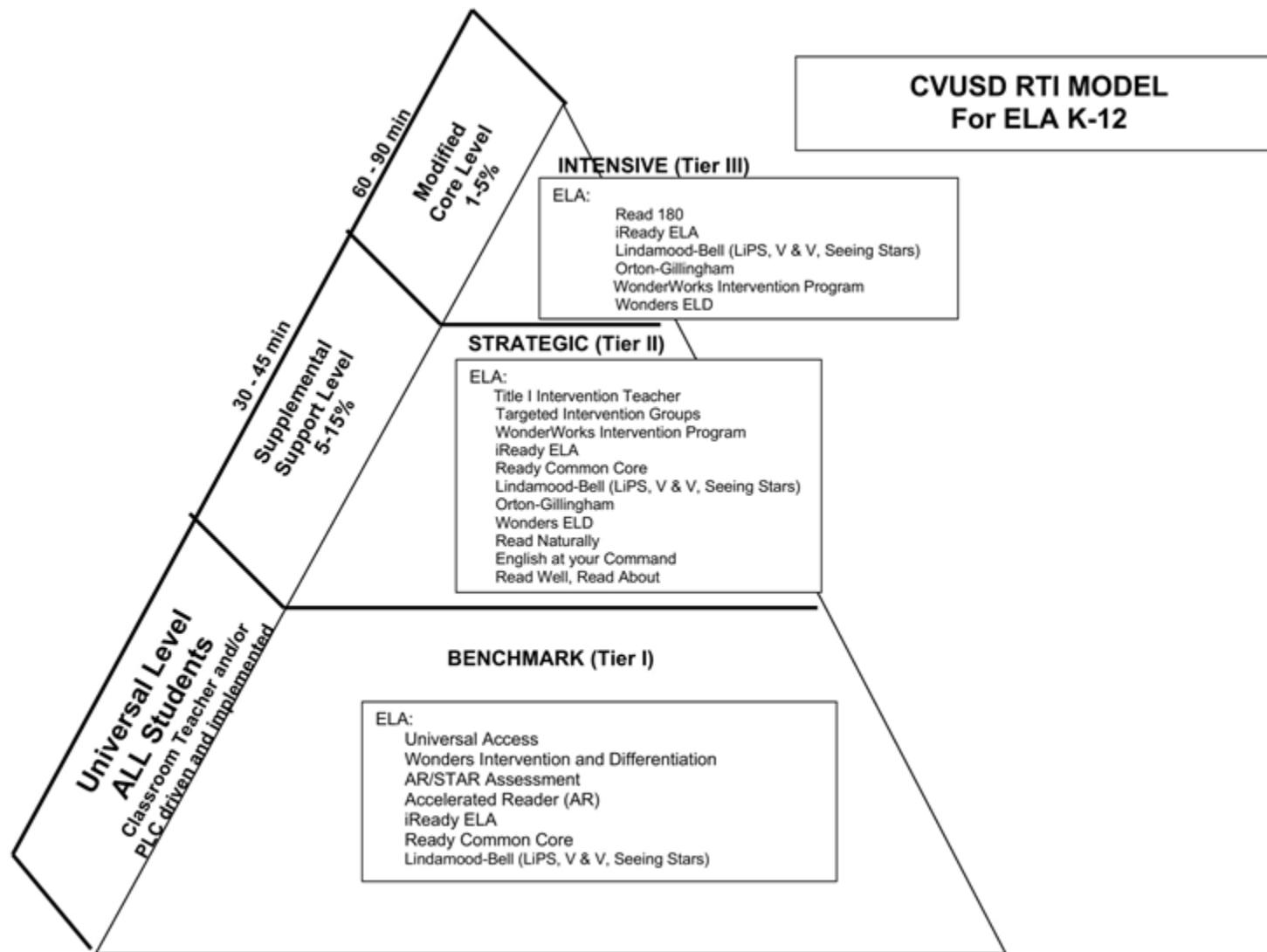
Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hay diferencias importantes entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para cumplir la meta formulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

No es necesario realizar cambios.

Pirámide RTI: ELA Distrital



Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Matemáticas

Meta LEA/LCAP

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.
2. Aplicar programas y prácticas innovadoras y basadas en la investigación para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.
3. Crear un programa de participación a nivel escolar que fomente la innovación y los entornos positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con la escuela y el aprendizaje.

Meta 2

Según las mediciones de los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2024, la Escuela Primaria Mesa tendrá un incremento del 7.5% en el número de alumnos de 3.º a 5.º grado que cumplen con las normas en matemáticas o las superan.

Necesidad Identificada

Se necesita mejorar lo siguiente:

Sentido numérico, Orden y Operaciones, y “Communicating Reasoning” (Comunicación del razonamiento).

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador | Referente | Resultado Deseado |
|--|---|---|
| Matemáticas de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) | El 58% de los alumnos alcanzaron el dominio o lo superaron en matemáticas según las mediciones de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2022. | El 65% de los alumnos alcanzarán el dominio o lo superarán en matemáticas según las mediciones de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2023. |

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

El personal trabajará en equipos de logro (Achievement teams) para lo siguiente:

- Planificar la instrucción basada en las Normas básicas del estado.
- Usar evaluaciones provisionales para monitorear el progreso estudiantil.
- Analizar los datos de los alumnos utilizando EADMS para ajustar la instrucción y el ritmo.
- Planificar intervenciones apropiadas (utilizando los comentarios de los puestos de estipendios).
- Implementar Thinking Maps en todos los niveles de grado.
- Implementar Escribir desde el principio y más.

* Brindar oportunidades de aprendizaje a distancia a los alumnos, según convenga, con el fin de mejorar el tiempo de instrucción directa debido al COVID-19.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| Cantidad(es) | Fuente(s) |
|--------------|---|
| 4,000 | LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies |
| 4,700 | Title I - Site Allocation Certificated Salaries |

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Los maestros continuarán desarrollando experiencia en las áreas de participación estudiantil, profundidad del conocimiento, Normas básicas del estado y el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| Cantidad(es) | Fuente(s) |
|--------------|--|
| 1000 | LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies |
| 2,500 | LCFF S/C Site Innovation (3313) Certificated Salaries |

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Ofrecer reuniones de padres para los alumnos nuevos y sus padres.

Ofrecer una evaluación temprana de los nuevos alumnos de kínder.

Ofrecer talleres para padres sobre Thinking Maps.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| Cantidad(es) | Fuente(s) |
|--------------|---|
| 1,000 | Title I- Parent Involvement Books and Supplies |
| 1,673 | Title I - Homeless Classified Salaries |

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Proporcionar oportunidades de formación de personal en las siguientes áreas: i-Ready, Thinking Maps, Escribir desde el principio y más y Equipos de logro.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| Cantidad(es) | Fuente(s) |
|--------------|--|
| 3,000 | LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies |
| 3,500 | LCFF S/C Site Innovation (3313) Certificated Salaries |
| 5,700 | Title I - Site Allocation Services and other operating expenditures |
| 2,000 | LCFF S/C Site Innovation (3313) Professional/Consulting Services |

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Ofrecer instrucción adicional antes, durante y después del horario escolar para los alumnos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| Cantidad(es) | Fuente(s) |
|--------------|---|
| 7,500 | LCFF S/C Tutoring (2226) Certificated Salaries |
| 3,000 | LCFF S/C Tutoring (2226) Classified Salaries |

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Mesa implementó en su totalidad estrategias/actividades que se pensaron para lograr nuestra meta establecida, lo que incluyó instrucción adicional antes y después de la escuela, intervención en matemáticas del Título I, Equipos de logro y i-Ready.

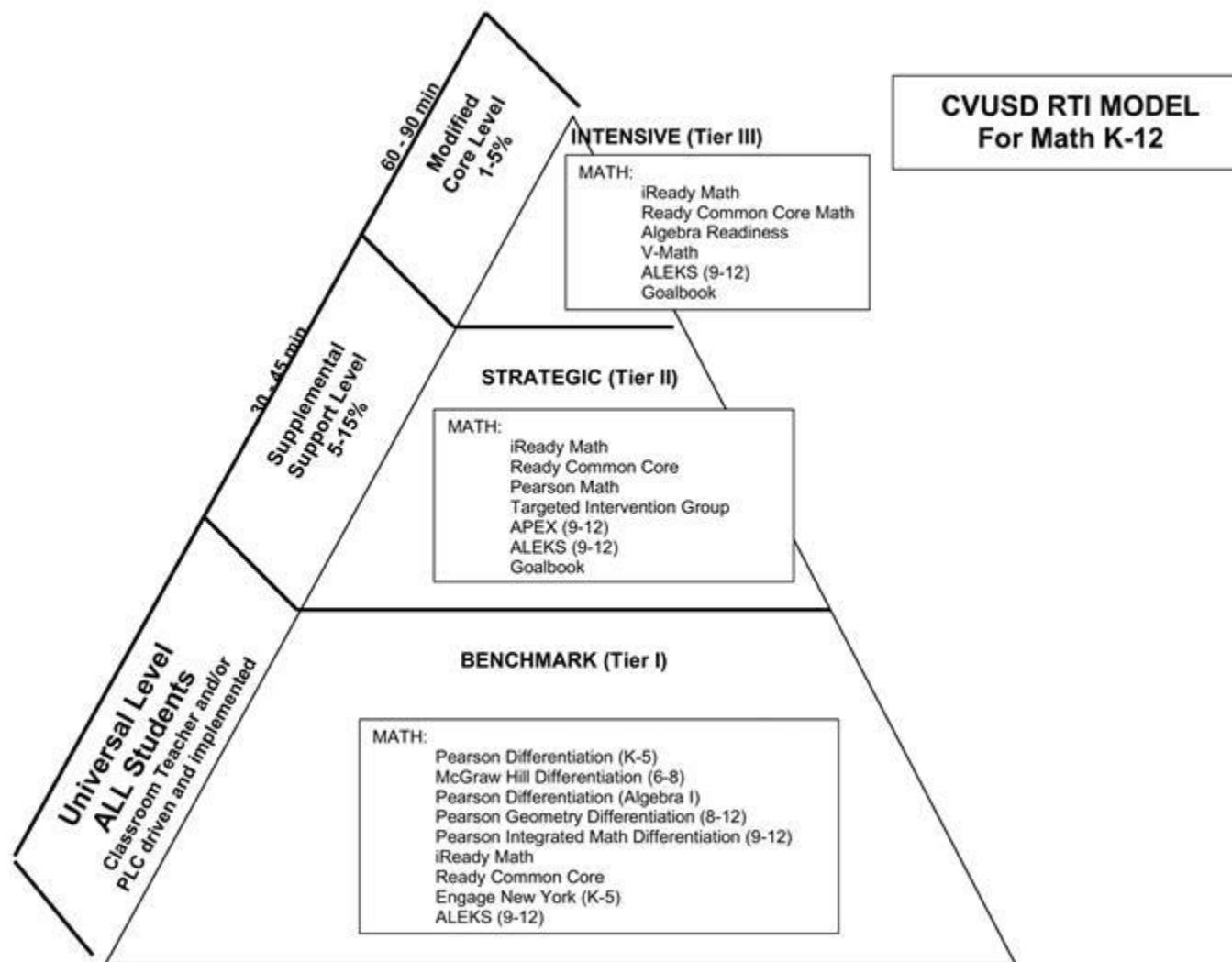
Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hay diferencias importantes entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para cumplir la meta formulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Mesa continuará con la meta establecida, ya que por poco no se alcanzó la meta del año pasado. Introduciremos como apoyo adicional las matemáticas de la UCI para reforzar la práctica en el salón de clase.

Pirámide RTI: Matemática Distrital



Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)

Meta LEA/LCAP

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.
2. Aplicar programas y prácticas innovadoras y basadas en la investigación para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.
3. Crear un programa de participación a nivel escolar que fomente la innovación y los entornos positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con la escuela y el aprendizaje.

Meta 3

Para junio de 2024, el programa de los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) basado en el informe de estado y cambios aumentará un 5% con respecto al año anterior en matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Según los resultados de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2023, el 30% de los EL obtendrán un puntaje de Nivel 4.

Necesidad Identificada

Se necesita mejorar lo siguiente:

Comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador | Referente | Resultado Deseado |
|--|--|--|
| Datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y Consorcio de | El 64% de los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) tienen dominio [según Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student | El 69% de los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) tendrán dominio en el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). |

| Medida/Indicador | Referente | Resultado Deseado |
|--|---|---|
| Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) | Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés)]. | |
| Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) | El 51% de los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) alcanzaron el Nivel 4 en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) | El 56% de los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) alcanzarán el Nivel 4 en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) |

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés)

Estrategia/Actividad

Se implementarán estrategias o programas de intervención para los estudiantes del inglés que no cumplen con el logro académico. Las estrategias incluyen, entre otras, las siguientes:

- Resultados de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).
- Programas de instrucción adicional en la escuela.
- Programas informáticos/soporte tecnológico.
- Thinking Maps.
- Escribir desde el principio y más.

- Planificación de intervenciones apropiadas [utilizando los comentarios del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y los puestos de coordinador de estipendios].
- Apoyo de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado (30 minutos) según las nuevas 19 normas del ELD de California dirigidas por niveles de desempeño del ELD.
- Implementación del ELD integrado, así como la utilización de las Normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) en matemáticas, ciencias e historia/ciencias sociales.
- Servicios de instrucción adicional para respaldar el crecimiento académico.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| Cantidad(es) | Fuente(s) |
|--------------|--|
| 2,000 | LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies |
| 4,000 | LCFF S/C Site Innovation (3313) Certificated Salaries |
| 500 | LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies |
| 3,500 | Title I - Site Allocation Classified Salaries |
| 2,000 | LCFF S/C Site Innovation (3313) Certificated Salaries |

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés)

Estrategia/Actividad

El desempeño de los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) se monitoreará mediante la comunicación entre padres/maestros, los resultados de las evaluaciones, las conferencias, las reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)/Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el enlace comunitario, etc.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

1,500

Fuente(s)

Title I - Site Allocation
Classified Salaries

2,500

LCFF S/C Site Innovation (3313)
Certificated Salaries

673

Title I- Parent Involvement
Books and Supplies

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiante del Inglés (EL, por sus siglas en inglés)

Estrategia/Actividad

El especialista en apoyo a Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y el capacitador docente de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)/artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) desde kínder de transición hasta

12.º grado monitorearán el progreso de los alumnos mediante el uso de la escala evaluativa del ELD de kínder a 5.º grado para garantizar la colocación adecuada en clases, programas (como “Moving into English”) e intervención de acuerdo con la Respuesta a la Instrucción (RTI, por sus siglas en inglés) y el plan de reposición.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| Cantidad(es) | Fuente(s) |
|--------------|-----------|
|--------------|-----------|

Repasso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Datos de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) disponibles para analizarlos.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Hemos visto un aumento en el número de alumnos que se reclasifican, por lo que no hay una diferencia importante entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para cumplir con la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

El personal continuará implementando nuestra práctica distintiva de utilizar Thinking Maps como apoyo adicional. Además, el aumento de los agrupamientos de apoyo para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas del Título I tendrá un impacto positivo en los resultados de los alumnos.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Ciencias

Meta LEA/LCAP

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.
2. Aplicar programas y prácticas innovadoras y basadas en la investigación para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.
3. Crear un programa de participación a nivel escolar que fomente la innovación y los entornos positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con la escuela y el aprendizaje.

Meta 4

Según las mediciones de la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés) de “Smarter Balanced” de 2024, el 7.5% de los alumnos de 5.º grado de la Escuela Primaria Mesa tendrá un puntaje de dominio en ciencias.

Necesidad Identificada

Se necesita capacitación adicional en las Normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés) desde Kínder hasta 5.º grado.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador | Referente | Resultado Deseado |
|--|---|---|
| Datos de la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés) de ciencia | El 44% de los alumnos cumplen con las normas o las superan. | Aumentar un 51% el número de alumnos de 5.º grado que cumplen con las normas o las superan. |

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos de 5.º grado

Estrategia/Actividad

El personal trabajará en equipos de logro (Achievement Teams) para lo siguiente:

- Planificar la instrucción basada en las Normas de ciencia de la próxima generación.
- Usar evaluaciones informales para monitorear el progreso estudiantil.

- Analizar los datos de los alumnos utilizando EADMS para ajustar la instrucción y el ritmo.
- Planificar intervenciones apropiadas (utilizando los comentarios de los puestos de estipendios).
- Implementar Thinking Maps en todos los niveles de grado.
- Implementar Escribir desde el principio y más.
- Ofrecer servicios de instrucción adicional para respaldar el crecimiento académico.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| Cantidad(es) | Fuente(s) |
|--------------|--|
| 1,000 | Title I - Site Allocation Books and Supplies |
| 2,640 | LCFF S/C Site Innovation (3313) Certificated Salaries |
| 1,000 | Title I - Site Allocation Certificated Salaries |

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Sentimos que los alumnos tuvieron un rendimiento inferior al esperado en el área de ciencias.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Ha sido difícil asignar la cantidad adecuada de tiempo para la intervención de ciencias. Creo que tratamos de enfocarnos más en la mejora de rtes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, lo que tuvo un impacto en los puntajes de ciencias.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Con el uso de nuestro especialista de apoyo de estipendio [líder de las Normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés)], continuaremos desarrollando formación profesional para nuestros maestros y lecciones de las NGSS apropiadas para nuestros alumnos.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Bilingüe

Meta LEA/LCAP

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.
2. Aplicar programas y prácticas innovadoras y basadas en la investigación para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.
3. Crear un programa de participación a nivel escolar que fomente la innovación y los entornos positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con la escuela y el aprendizaje.

Meta 5

Para la primavera de 2024, el 75% de los alumnos inscritos en la clase bilingüe en mandarín mostrarán al menos un año de crecimiento en lectura de acuerdo con “STAR Early Literacy” (evaluación STAR de lectoescritura temprana)/evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) (puntajes AR).

Necesidad Identificada

Se necesita mejorar lo siguiente:

Comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador | Referente | Resultado Deseado |
|--|---|---|
| “STAR Early Literacy” (evaluación STAR de lectoescritura temprana)/AR STAR | El 60% de los alumnos inscritos en la clase bilingüe en mandarín mostrarán al menos un año de crecimiento en lectura. | El 60% de los alumnos inscritos en la clase bilingüe en mandarín mostrarán al menos un año de crecimiento en lectura. |

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Los alumnos participarán en un programa bilingüe integral y basado en normas en el que se utilizará el currículo adoptado y materiales supplementarios. Los maestros aplicarán un amplio repertorio de estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades de todos los alumnos.

- Días libres profesionales.
- Conferencias.

- Matriz de mandarín.
- Avant.
- Servicios de instrucción adicional para respaldar el crecimiento académico.

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| | |
|--------|--|
| 1,000 | LCFF S/C Site Innovation (3313) Services and other operating expenditures |
| 15,000 | LCFF S/C Dual Language (2228) Certificated Salaries |
| 5,400 | LCFF S/C Dual Language (2228) Books and Supplies |
| 3,000 | LCFF S/C Site Innovation (3313) Professional/Consulting Services |
| 1000 | LCFF S/C New Teacher (2223) Books and Supplies |

Repasso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Los alumnos del programa bilingüe continúan progresando hacia el cumplimiento de la meta establecida. Los datos que representan la meta definida son subjetivos debido al formato de la escuela.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Debido al formato del programa bilingüe 50/50, a veces es difícil implementar intervenciones significativas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) a causa de la rotación del mediodía y los minutos otorgados. Como personal, continuamos infundiendo estrategias en clase para respaldar nuestra meta de aumentar el logro estudiantil.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Mesa continuará monitoreando el desarrollo de sus alumnos en el programa bilingüe.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Asistencia

Meta LEA/LCAP

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.
2. Aplicar programas y prácticas innovadoras y basadas en la investigación para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.
3. Crear un programa de participación a nivel escolar que fomente la innovación y los entornos positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con la escuela y el aprendizaje.

Meta 6

Aumentar la asistencia diaria general al 97%

Necesidad Identificada

Programa de asistencia e incentivos

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador | Referente | Resultado Deseado |
|----------------------------------|---|--|
| Análisis de asistencia de Aeries | Como grupo, los alumnos de la Escuela Primaria Mesa contribuirán (asistencia positiva) a alcanzar el 97% de promedio general de asistencia diaria a nivel escolar, lo que representa un aumento del 1.5%. | Como grupo, los alumnos de la Escuela Primaria Mesa contribuirán (asistencia positiva) a alcanzar el 97% de promedio general de asistencia diaria a nivel escolar. |

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos serán monitoreados para mejorar la asistencia.

Estrategia/Actividad

El director realizará informes de asistencia cada 25 días con Aeries y se comunicará con los padres para hablar sobre la asistencia de sus hijos. Luego se analizarán los datos para determinar

si las estrategias implementadas han logrado llevar la tasa de asistencia general de la escuela al 97%.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| Cantidad(es) | Fuente(s) |
|--------------|-------------------------|
| 500 | LCFF Attendance (03308) |

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

La Escuela Primaria Mesa creará un incentivo de asistencia a nivel escolar para ayudar a incrementar la tasa de asistencia diaria.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

nuevo

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

nuevo

Resumen Presupuestario

Complete la tabla al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

| Descripción | Cantidad |
|--|--------------|
| Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada | \$41,246.00 |
| Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI | \$ |
| Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA | \$131,286.00 |

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

| Programas Federales | Asignación (\$) |
|-----------------------------|-----------------|
| Title I - Homeless | \$1,673.00 |
| Title I - Site Allocation | \$37,900.00 |
| Title I- Parent Involvement | \$1,673.00 |

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$41,246.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

| Programas Estatales o Locales | Asignación (\$) |
|---------------------------------|-----------------|
| LCFF Attendance (03308) | \$500.00 |
| LCFF S/C Dual Language (2228) | \$20,400.00 |
| LCFF S/C New Teacher (2223) | \$2,000.00 |
| LCFF S/C Site Innovation (3313) | \$49,140.00 |
| LCFF S/C Tutoring (2226) | \$18,000.00 |

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$90,040.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$131,286.00

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

| Fuente Financiera | Cantidad | Sobrante |
|---------------------------------|-----------|----------|
| Title I - Site Allocation | 37,900.00 | 0.00 |
| Title I- Parent Involvement | 1,673.00 | 0.00 |
| Title I - Homeless | 1,673.00 | 0.00 |
| LCFF S/C Site Innovation (3313) | 49,140.00 | 0.00 |
| LCFF S/C Tutoring (2226) | 18,000.00 | 0.00 |
| LCFF Attendance (03308) | 500.00 | 0.00 |
| LCFF S/C New Teacher (2223) | 2,000.00 | 0.00 |
| LCFF S/C Dual Language (2228) | 20,400.00 | 0.00 |

Gastos por Fuente Financiera

| Fuente Financiera | Cantidad |
|---------------------------------|-----------|
| LCFF Attendance (03308) | 500.00 |
| LCFF S/C Dual Language (2228) | 20,400.00 |
| LCFF S/C New Teacher (2223) | 2,000.00 |
| LCFF S/C Site Innovation (3313) | 49,140.00 |
| LCFF S/C Tutoring (2226) | 18,000.00 |
| Title I - Homeless | 1,673.00 |
| Title I - Site Allocation | 37,900.00 |
| Title I- Parent Involvement | 1,673.00 |

Gastos por Referencia Presupuestaria

| Referencia Presupuestaria | Cantidad |
|---------------------------|-----------|
| | 500.00 |
| Books and Supplies | 38,573.00 |
| Certificated Salaries | 57,340.00 |

| | |
|---|-----------|
| Classified Salaries | 17,173.00 |
| Professional/Consulting Services | 7,000.00 |
| Services and other operating expenditures | 10,700.00 |

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

| Referencia Presupuestaria | Fuente Financiera | Cantidad |
|---|---------------------------------|-----------|
| | LCFF Attendance (03308) | 500.00 |
| Books and Supplies | LCFF S/C Dual Language (2228) | 5,400.00 |
| Certificated Salaries | LCFF S/C Dual Language (2228) | 15,000.00 |
| Books and Supplies | LCFF S/C New Teacher (2223) | 2,000.00 |
| Books and Supplies | LCFF S/C Site Innovation (3313) | 17,500.00 |
| Certificated Salaries | LCFF S/C Site Innovation (3313) | 23,640.00 |
| Professional/Consulting Services | LCFF S/C Site Innovation (3313) | 5,000.00 |
| Services and other operating expenditures | LCFF S/C Site Innovation (3313) | 3,000.00 |
| Certificated Salaries | LCFF S/C Tutoring (2226) | 7,500.00 |
| Classified Salaries | LCFF S/C Tutoring (2226) | 10,500.00 |
| Classified Salaries | Title I - Homeless | 1,673.00 |
| Books and Supplies | Title I - Site Allocation | 12,000.00 |
| Certificated Salaries | Title I - Site Allocation | 11,200.00 |
| Classified Salaries | Title I - Site Allocation | 5,000.00 |
| Professional/Consulting Services | Title I - Site Allocation | 2,000.00 |
| Services and other operating expenditures | Title I - Site Allocation | 7,700.00 |
| Books and Supplies | Title I- Parent Involvement | 1,673.00 |

Gastos por Meta

| Número de la Meta | Gastos Totales |
|-------------------|----------------|
| Meta 1 | 44,500.00 |
| Meta 2 | 39,573.00 |

| | |
|--------|-----------|
| Meta 3 | 16,673.00 |
| Meta 4 | 4,640.00 |
| Meta 5 | 25,400.00 |
| Meta 6 | 500.00 |

Cargos Financiados por los Programas Categóricos de la Escuela

| Cargo y Horario Financiado | Cuantos | Fuentes Financieras | Porcentaje |
|-------------------------------------|---------|---------------------|------------|
| Cargos Administrativos | | | |
| Cargos Certificados | Cuantos | Fuentes Financieras | Porcentaje |
| Maestro de intervención de Título I | 1 | Financiado por el | 100% |
| Cargos Clasificados | Cuantos | Fuentes Financieras | Porcentaje |
| | | | |

Plan sobre Seguridad Escolar SB187

De acuerdo con el Código de Educación EC 35294 et seq., cada escuela en el estado de California es requerida desarrollar un plan integral sobre seguridad escolar para abordar inquietudes de seguridad identificadas mediante un sistemático proceso de planificación. Un consejo del sitio escolar o comité sobre seguridad escolar debe repasar y actualizar el plan para el 1 de marzo de cada año. Cada escuela debe reportar sobre el estatus del plan en el Informe sobre Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) anual.

Esto es para certificar que la Escuela Primaria Mesa ha cumplido con los requisitos del Proyecto de Ley del Senado 187 para el Plan Integral sobre el Plan de Seguridad establecido por el Código de Educación de California EC 35294 et seq. Y aprobado por nuestro Consejo del Sitio Escolar para este ciclo escolar actual.



Director/a: Chris Hert

Firma

23 de octubre de
2023

Fecha



Presidente/a del Consejo del Sitio Escolar:

Daniel Luna

Firma

23 de octubre de
2023

Fecha

En la sesión legislativa de 2002, el Proyecto de Ley del Senado (SB, por sus siglas en inglés) 1667: Violencia Escolar y el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB, por sus siglas en inglés) 2198: Crimen Violento Escolar fue aprobado por la Legislatura y entró en vigor el 1 de enero de 2003.

SB 1667 requiere los siguientes cambios al plan de seguridad escolar:

EC 35294 requiere que las escuelas lleven a cabo una reunión pública en el sitio escolar para permitir que los miembros del público la oportunidad para expresar una opinión sobre el plan. SB 1667 enmienda EC 3524.8 para requerir que las escuelas le notifiquen, por escrito, al público sobre la reunión.

Esto es para certificar que el Distrito Escolar Unificado Covina-Valley ha cumplido con SB 1667, de acuerdo con EC 35294.8 para notificarle al público sobre la reunión.

Representante Distrital: Matt Dalton, Ed. D. Director de Servicios Estudiantiles

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios
- 0 Alumnos de Secundaria

| Nombre del Miembro | Cargo |
|--------------------|-----------------------------|
| Chris Hert, Ed.D | Director/a |
| Tracy Varnes | Padre o Miembro Comunitario |
| David Luna | Padre o Miembro Comunitario |
| Lenka Kendall | Otro Personal Escolar |
| Elisa Perez | Padre o Miembro Comunitario |
| Melissa Balogna | Padre o Miembro Comunitario |
| Patience Chun | Padre o Miembro Comunitario |
| Stacy Rondomanski | Maestro/a Docente |
| Natalie Wolff | Maestro/a Docente |
| Leanne Hochwald | Maestro/a Docente |

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Miembros del Comité Asesor de Estudiantes del Inglés

Escuela Primaria Mesa

El Comité Asesor de Estudiantes del Inglés es el cuerpo representativo responsable por asesorar al director y el personal sobre el desarrollo del plan escolar y evaluación sobre necesidades, administración sobre el censo de lenguaje y la importancia de asistencia escolar en las escuelas cuando hay más de 21 alumnos identificados como Estudiantes del Idioma Inglés. La composición actual del consejo es la siguiente:

| Nombre de los Miembros | Director/a | Padre o Miembro Comunitario | Padre del DELAC* |
|---|------------|-----------------------------|------------------|
| Chris Hert, Ed.D | X | | |
| Carmen Kwan | | X | |
| Elisa Perez | | X | |
| Janie Han-Luu | | X | |
| Lenka Kendall | | X | |
| Daniel Luna | | | X |
| Cantidad de miembros de cada categoría | 1 | 4 | 1 |

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Da. C. Hert

Nombre del Comité o Grupo Asesor

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 23 de octubre de 2023.

Doy fe:

Da. C. Hert

Director/a, Chris Hert el 23 de octubre de 2023

Daniel Luna

Presidente del SSC, Daniel Luna el 23 de octubre de 2023

Páginas con Comentario Parental

Escuela: Escuela Primaria Mesa

Comentarios de los padres sobre insatisfacción con el SPSA (CED2: 2.1e): Política Escolar sobre Participación Parental y Familia debe entregarse junto con el plan.

Ninguno

Apéndice A: Requisitos del Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp

Requisitos Básicos del Plan

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar rendimiento estudiantil. Las metas escolares deben basarse en un análisis de datos estatales verificables y podrá incluir cualquier dato voluntario desarrollado por los distritos para medir rendimiento estudiantil.

Se requiere que el SSC desarrolle el SPSA, que debe abordar cada uno de lo siguiente, según corresponda:

1. Una descripción del currículo, estrategias instructivas y materiales receptivos a las necesidades individuales y estilos de aprendizaje de cada alumno (detallado en Estrategias/Actividades).
2. Una descripción de servicios instructivos y auxiliares para cumplir las necesidades especiales de alumnos que no hablan inglés o con dominio limitado del inglés, incluyendo instrucción en un idioma que entiendan estos alumnos; alumnos en desventaja educativa; alumnos talentosos y superdotados; y alumnos con necesidades excepcionales (detallado en Estrategias/Actividades).
3. Una descripción de un programa de formación del personal para los maestros, otro personal escolar, auxiliares docentes y voluntarios, incluyendo aquellos participando en programas especiales (detallado en Estrategias/Actividades).
4. Una identificación de las maneras que la escuela evalúa progreso hacia cumplimiento de sus metas (detallado en los Anticipados Resultados Mensurables Anuales) y una evaluación en curso del programa educativo de la escuela (detallado en los Anticipados Resultados Mensurables Anuales).
5. Una descripción de como fondos proporcionados a la escuela mediante ConApp serán utilizados para mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos al nivel de metas estatales de rendimiento (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
6. Los gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela mediante los programas detallados en la Sección 52851 de EC. Para propósitos de esta subdivisión, gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela debe incluir, pero no limitarse a, salarios y prestaciones del personal para personas proporcionando servicios para aquellos programas (detallado en los Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
7. Los gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela mediante la Ley federal Mejorando las Escuelas Americana de 1994 y sus enmiendas. Si la escuela opera un programa a nivel escolar aprobado por el estado de manera consistente con el gasto de fondos disponibles para la escuela según la Sección 52851 de EC, empleados del programa a nivel escolar podrá ser considerado financiado por un objetivo de costo particular.
8. Una descripción de cómo los programas administrativos de ley estatal y federal identificados en Sección 64000 de EC serán implementados, según corresponda (detallado en Estrategias/Actividades).
9. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según se establece por el SSC (detallado en Estrategias/Actividades).

El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados mediante ConApp, debe repasarse anualmente y actualizado por el SSC.

Autoridad citada: Secciones 64001(f)-(g) y 52853(a)(1)-(7) de EC.

Requisitos del Programa A Nivel Escolar

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp y operando un programa a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés) debe describir como la escuela llevará a cabo cada uno de los siguientes componentes:

1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción de como tales estrategias
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los alumnos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos étnicos y raciales significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés, cumplan las exigentes normas académicas estatales.
 - b. usarán métodos efectivos y estrategias instructivas basadas en investigación científica que
 - i. fortalecen el programa académico básico en la escuela;
 - ii. proporcionan un currículo enriquecido y acelerado;
 - iii. aumentan la cantidad y calidad de tiempo de aprendizaje;
 - iv. incluyen estrategias para cumplir las necesidades educativas de poblaciones históricamente infrarrepresentadas;
 - v. ayudan a proporcionar un currículo enriquecido y acelerado; y
 - vi. son consistentes con, y están diseñados para implementar, planes estatales y locales de mejoramiento, si existen.
 - c. abordarán las necesidades de todos los alumnos en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, mediante actividades que podrán incluir lo siguiente:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades estudiantiles independiente de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencias sobre oportunidades de educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar problema conductual;
 - iv. formación profesional y otras actividades para maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar niños preescolares con la transición de programa de educación en infancia temprana a programas locales de escuela primaria.
2. Una descripción de como la escuela determinará si las necesidades escolares se han cumplido (detallado en Anticipados Resultados Mensurables Anuales y el Repaso Anual y Actualización).
3. Una descripción de como la escuela garantizará instrucción por maestros altamente calificados y proporcionar continua formación profesional, incluyendo
 - a. estrategias para atraer a maestros altamente calificados;
 - b. proporcionando continua formación profesional de alta calidad que se alinea con las normas académicas del estado para maestros, directores, auxiliares docentes y, si corresponde, personal de servicios estudiantiles, padres y otro personal, para permitir que todos los alumnos en la escuela cumplan las normas académicas del estado;
 - c. la dedicación de suficientes recursos para efectivamente realizar actividades de formación profesional; y
 - d. la inclusión de maestros en actividades de formación profesional relacionadas al uso de evaluaciones académicas para permitirlos proporcionar información sobre, y para mejorar, el rendimiento de alumnos particulares y el programa instructivo general.
4. Una descripción de como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan de programa a nivel escolar (detallado en Participación de Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
5. Una descripción de las actividades que la escuela incluirá para garantizar que los alumnos que experimental dificultad logrando niveles hábil o avanzado en normas de rendimiento académico serán proporcionados con efectivo apoyo oportuno adicional, incluyendo medidas para
 - a. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos sean identificadas de forma oportuna; y
 - b. Proporcionar suficiente información en la cual basar ayuda efectiva para aquellos alumnos.
6. Para una escuela primaria, una descripción de como al escuela ayudará los alumnos preescolares con la exitosa transición de programas de infancia temprana a la escuela.
7. Una descripción de como la escuela usará recursos para realizar estos componentes (detallado en los Propuestos Gastos para Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR) secciones 200.27(a)(3)(i)-(iii) y 200.28 y sección 1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA.

Evidencia de Cumpliendo los Requeridos Componentes del Plan para el Programa a Nivel Escolar

| Requeridos Componentes del Plan para el Programa a Nivel Escolar | Números de Páginas |
|---|---------------------------|
| 1. Una evaluación integral sobre necesidades de la escuela entera toma en cuenta información sobre el logro académico de niños con relación a las exigentes normas académicas del Estado, particularmente las necesidades de aquellos niños que están reprobando o están en riesgo de reprobar, para cumplir las exigentes normas académicas del Estado. (Consulte la Evaluación Integral sobre Necesidades y los Datos de Desempeño Escolar y Estudiantil). | 9-39 |
| 2. Estrategias de reforma a nivel escolar que: (Consulte Metas, Estrategias y Gastos Propuestos) <ul style="list-style-type: none"> • proporcionan oportunidades para que todos los niños, incluyendo de cada uno de los subgrupos de alumnos, cumplan las exigentes normas académicas del estado; • usan métodos y estrategias instructivas que fortalecen el programa académico en la escuela, aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje y proporcionar un enriquecido y acelerado currículo, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación completa; y • abordar las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas del Estado, mediante actividades que pueden incluir: <ul style="list-style-type: none"> ○ estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas; ○ preparación para y conciencias sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral; ○ implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar conducta problemática; ○ formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; ○ estrategias para ayudar los niños preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas locales de escuela primaria. | 42-64 |
| 3. Determinar si las necesidades de la escuela se hayan cumplido: (Consulte Metas y Estrategias) <ul style="list-style-type: none"> • anualmente evaluar la implementación de, y resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico; • determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más retirados del logro de las normas; y • modificar el plan basado en los resultados de la evaluación, para asegurar continuo mejoramiento de los alumnos en el programa a nivel escolar. | 42-64 |
| 4. Estrategias para asegurar la participación parental en la planificación, el repaso y el mejoramiento del plan del programa a nivel escolar. (Consulte Compañeros Educativos). | 14-16 |
| 5. Actividades que aseguran que los alumnos que experimentan con dificultad logrando dominio o niveles avanzados de normas de logro académico serán proporcionados con efectivo y oportuno apoyo adicional. (Consulte Metas y Estrategias y Pirámides RTI). | 42-64 |
| 6. Los planes sobre como la escuela ayudará los alumnos con la exitosa transición de nivel preescolar a primaria, escuela primaria a secundaria, escuela secundaria a preparatoria y/o escuela preparatoria a preparación universitaria y vocacional. (Consulte Metas y Estrategias) | 42-64 |

Apéndice B

Presupuesto Categórico de Servicios Distritales

Appendix B - 2022-23 Categorical District Services Budget

| | Title I | Title II | Title III | Title IV | Perkins |
|--------------------------|----------------|--------------|--------------|--------------|-------------|
| Entitlement | \$2,354,685.00 | \$365,228.00 | \$169,491.00 | \$176,170.00 | \$99,447.00 |
| Carryover | \$199,976.77 | \$355,973.68 | \$100,487.60 | \$132,316.72 | \$ - |
| Indirect Costs | \$135,703.56 | \$38,310.21 | \$14,341.26 | \$16,386.81 | \$5,282.62 |
| Central Services (Admin) | \$197,513.20 | \$55,759.57 | | | |

Title I Education Services Distribution

| | Certificated Salaries 1000s | Classified Salaries 2000s | Benefits 3000s | Supplies 4000s | Licenses/ Consultants Transportation 5000s | Indirect Costs | Total |
|-------------------------------------|-----------------------------|---------------------------|----------------|----------------|--|----------------|----------------|
| Indirect Costs (5.61%) | | | | | | \$135,703.56 | \$ 135,703.56 |
| Central Services | \$ 38,809.00 | \$46,014.00 | \$ 29,099.00 | \$ 67,991.20 | \$ 15,600.00 | | \$ 197,513.20 |
| Homeless (1%) | | | | \$ 23,547.00 | | | \$ 23,547.00 |
| Assistance to Schools / PD | \$ 15,000.00 | | \$ 3,355.00 | \$241,672.00 | \$ 154,420.00 | | \$ 414,447.00 |
| Assist to School (Title I Teachers) | \$ 911,775.00 | | \$365,874.00 | | | | \$1,277,649.00 |

Title II Education Services Distribution

| | Certificated Salaries 1000s | Classified Salaries 2000s | Benefits 3000s | Supplies 4000s | PD Contracts/ Conferences 5000s | | Total |
|--------------------|-----------------------------|---------------------------|----------------|----------------|---------------------------------|--|---------------|
| Education Services | \$ 84,500.00 | | \$ 16,140.00 | \$346,587.00 | \$ 203,686.00 | | \$ 650,913.00 |

Title III Education Services Distribution

| | Certificated Salaries 1000s | Classified Salaries 2000s | Benefits 3000s | Supplies 4000s | Conferences/ Consultants 5000s | | Total |
|--------------------|-----------------------------|---------------------------|----------------|----------------|--------------------------------|--|---------------|
| Education Services | \$ 54,588.00 | | \$ 21,764.00 | \$137,344.00 | \$ 27,600.00 | | \$ 241,296.00 |

Title IV Education Services Distribution

| | Certificated Salaries 1000s | Classified Salaries 2000s | Benefits 3000s | Supplies 4000s | Conferences/ Consultants 5000s | | Total |
|--------------------|-----------------------------|---------------------------|----------------|----------------|--------------------------------|--|---------------|
| Education Services | | | | \$285,633.00 | | | \$ 285,633.00 |

Perkins Education Services Distribution

| | Certificated Salaries 1000s | Classified Salaries 2000s | Benefits 3000s | Supplies 4000s | Conferences/ Consultants 5000s | Indirect Costs | Total |
|--------------------|-----------------------------|---------------------------|----------------|----------------|--------------------------------|----------------|-------------|
| Education Services | | | | | | \$ 5,282.62 | \$ 5,282.62 |

Descripción de Servicios Centralizados

| Fuente Financiera | Servicios Centralizados Asignados | Descripción de los Servicios Específicos por Proporcionarse |
|-------------------|-----------------------------------|---|
| Título I | \$14,568.76 | <p>Esta página es proporcionada por el Departamento de Servicios Educativos cobrando por servicios.</p> <p>El Departamento de Servicios Educativos proporciona dirección, coordinación y ayuda a las escuela en realizar un programa Distrital de educación de Título I para alumnos en desventaja educativa. Estas incluyen área de desarrollo del programa, repaso del Plan Individual, administración, cumplimiento legal, evaluación, contabilidad fiscal formación del personal y procesos de asesoramiento comunitario, así como responsabilidad por informes y documentos Distritales y requeridos por el estado. Además, el Director de Equidad, Evaluación y Evaluador de Programas proporcionar ayuda técnica para las escuelas.</p> |
| Título II | \$33,144 | <p>El Departamento de Servicios Educativos proporciona actividades suplementarias que fortalecen la calidad y efectividad de los maestros, directores y otros líderes escolares. Estas incluyen mejorando la calidad de maestros y directores, formación profesional y apoyo para el desarrollo profesional. Además, Título II, Parte A es ofrecido a las elegibles escuelas particulares no lucrativas ubicadas dentro de los límites geográficos del Distrito Covina-Valley. El Director de Equidad, Evaluación y Evaluador de Programas consulta con escuelas particulares participantes.</p> |
| Título III | BASADO EN NECESIDAD | <p>Programas de Apoyo EL proporcionan dirección y coordinación para servicios Distritales diseñados para cumplir las necesidades de alumnos EL. Incluye formación del personal, contabilidad fiscal, cumplimiento legal, censo estatal de lenguaje, actividades de administración y evaluación, ayuda curricular, comités asesores y solicitudes del programa de escritura. El Tutor Instructivo ELD Distrital de TK-12° grado facilita conversaciones entre educadores usando análisis de datos formativos y sumativas de logro EL para formar decisiones instructivas e efectiva implementación de estrategias instructivas EL.</p> |
| Título IV | \$23,936 | <p>El Departamento de Servicios Educativos proporciona dirección y coordinación para apoyo estudiantil y enriquecimiento académico Distrital para mejorar el logro académico de los alumnos. Esto incluye proporcionando acceso para los alumnos a una educación bien equilibrada y actividades estudiantiles seguras y sanas. El Director de Equidad, Evaluación y Evaluador de Programas proporciona consulta para Título IV, Parte A y servicios equitativos son ofrecidos a escuelas particulares no lucrativas ubicadas dentro de los límites geográficos del Distrito Covina-Valley.</p> |
| Perkins V | | <p>El Director de Currículo e Instrucción de 6°-12°, proporciona dirección y coordinación para asignaciones Distritales de Perkins V para mejorar programas de educación de carrera técnica, integrar instrucción académica y de carrera técnica, brindar servicio a poblaciones especiales y cumplir las necesidades de equidad de género.</p> |